

* Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий;
* Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации (письмо от 20.04.2021г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»).
* Уставом образовательной организации. o Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

* Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.
* Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского союза

А.П.Малышева, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

* МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева

основывается на следующих принципах:

* объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
* реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
* надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
* учета индивидуальных особенностей развития отдельных

обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
* рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
* соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации;
* соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

o Основными принципами формирования системы критериев

(показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

* ориентация на требования пользователей;
* учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
* минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
* инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
* оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.
* ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.
* Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза

А.П.Малышева в отчете о самообследовании.

* К настоящему Положению ежегодно

разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая

внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

* Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.
* Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева в сети

Интернет.

#  Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО

o ВСОКО МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза

А.П.Малышева включает в себя следующие основные структурные элементы:

* Текущий контроль и промежуточную аттестацию,
* Итоговую аттестацию,
* Административный внутренний контроль,
* Внутренний мониторинг качества образования,
* Независимую оценку качества образования.

К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

* Государственная итоговая аттестация,
* Независимая оценка качества подготовки обучающихся,
* Процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
* Национальные исследования качества образования,
* Федеральные и региональные мониторинги качества образования,
* Международные сравнительные исследования качества образования.

* Органы управления МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева, исполняя функции коллегиального управления, определяют направления развития ВСОКО в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.
* Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева для различных пользователей, предоставляются учредителю и в иные заинтересованные организации.
* Полученные результаты являются источником информации для

принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для

прогнозирования развития МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

* Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организаций на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.
* График оценочных процедур ВСОКО МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева размещается на официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».
* При разработке графика оценочных процедур ВСОКО МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева:
* устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
* планирует оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;
* предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно- аналитических систем и электронных ресурсов;
* обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

o Результатами реализации ВСОКО в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева являются:

* всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
* соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
* формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева;
* прогнозирование динамики развития качества образования в МОУ

СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева;

* определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
* принятие обоснованных управленческих решений;
* представление результатов для различных пользователей.
* **Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО** o Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

o Основными задачами являются:

* обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
* планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
* обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
* сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
* соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
* формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
* определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
* прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева;
* принятие обоснованных эффективных и своевременных

управленческих решений по повышению качества образования;

* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

o Основными функциями ВСОКО являются:

* обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
* формирование критериальной основы для оценки качества

образования;

* информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
* прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

#  Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

* Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
* Оценка качества образовательной деятельности;
* Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

* Механизм управления качеством образовательных результатов:
* Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:
* обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
* обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
* оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
* Механизм управления качеством образовательной деятельности:
* Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
* Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
* Система организации воспитания обучающихся. Каждая из указанных выше подсистем представляет завершенный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:
* постановка и обоснование целей;
* выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
* выбор методов сбора и обработки информации;
* проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
* проведение анализа результатов мониторинга;
* разработка адресных рекомендаций;
* разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
* принятие управленческих решений;
* анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

#  Организация реализации ВСОКО

o Механизм управления качеством образовательных результатов:

 *Система оценки качества подготовки обучающихся.*

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

* предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
* метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
* личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
* функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

* соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
* обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
* организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
* организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по

выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

* соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
* обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
* организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
* организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

 *Система работы по профилактике школьной неуспешности*

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

* рисков учебной неуспешности;
* рисков дефицита педагогических кадров;
* рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
* рисков низкой адаптивности учебного процесса;
* рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
* рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
* рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
* рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
* рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
* рисков низкого уровня материально-технического оснащения МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

 *Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена*

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности,

а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
* охват обучающихся дополнительным образованием;
* индивидуализация обучения;
* повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
* осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

 *Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

* выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
* сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
* проведение ранней профориентации обучающихся;
* проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
* осуществление взаимодействия МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева с учреждениями/предприятиями города/области;
* содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
* развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

o Механизм управления качеством образовательной деятельности

 *Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)*

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного по обеспечению психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Маркеров школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Маркеры психологического здоровья:

* общей тревожности,
* школьной тревожности,
* переживания социального стресса,
* фрустрации потребности в достижении успеха,
* выраженности страхов (самовыражения),
* ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих,
* низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
* выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Маркеры деструктивного поведения

* аддиктивное поведение,
* суицидальное поведение,
* агрессивное поведение,
* медиазависимое поведение,
* виктимное поведение.

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов. Маркеры профессиональных деструкций педагогов:

* отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
* недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
* недостаток культуры педагогического общения;
* несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
* недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.

 *Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.*

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева по следующим направлениям:

* выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
* повышение профессионального мастерства педагогических

работников;

* поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
* сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
* организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

* Инструменты ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.
* Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют

порядок получения показателей развития системы.

К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

* Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем

показателям, используемым в системах.

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

* адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
* рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
* методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* директору МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза

А.П.Малышева, заместителям и педагогам МОУ СОШ №75 имени Героя

Советского Союза А.П.Малышева,

* руководителям и педагогам школьных методических объединений.

* Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

|  |  |
| --- | --- |
| Механизм управления качеством образовательных результатов: | |
| Система оценки качества |  повышение качества подготовки |
| подготовки | обучающихся (проводятся с управленческой |
| обучающихся | командой и педагогическими работниками);   * проведение информационно- разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; * анализ и интерпретацию   образовательных результатов;   * формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; * повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов |
| Система работы по |  внедрения системы мер по повышению |
| профилактике школьной | уровня образовательных достижений учеников, |
| неуспешности | включая системный мониторинг;   * повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева в части работы с обучающимися, демонстрирующими   признаки учебной неуспешности и  индивидуализации образовательного процесса,  создания благоприятного климата в школе;   * адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов, выявленных в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева. |
| Система выявления, поддержки и развития |  стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способностей и талантов у детей и молодежи |  | * стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; * увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; * поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева; * развитие дополнительного образования в МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза   А.П.Малышева;   * поддержку участия школьников в   профильных сменах, предметных школах и т.п.;   * развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; * развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; * поддержку участия команд кружков технического 10 творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; * осуществление психолого- педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; * проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. |
| Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | | * формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально- трудовой деятельности; * проведение профориентационных мероприятий совместно с   учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;   * поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся |
| Механизм управления качеством образовательной деятельности: | |
| Система мониторинга школьного благополучия  (школьного климата) | * обеспечение психологического здоровья обучающихся; * профилактику деструктивного поведения обучающихся; * психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций |
| Система обеспечения профессионального развития педагогических работников | * информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности   педагогических работников;   * проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; * помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; * организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; * организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; * проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;   – устранение кадрового дефицита в  образовательной организации |
| Система организации  воспитания обучающихся | * повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; * профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»; * профилактику девиантного и   делинквентного поведения обучающихся;   * профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; |
|  | * популяризацию лучшего   педагогического опыта;   * стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; * развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; * осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; * организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; * поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации |

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

* Обеспечение функционирования ВСОКО Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:
* функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
* функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
* функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений. Общее руководство реализации ВСОКО осуществляет директор МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

Заместителем директора по УВР осуществляется организация проведения оценочных процедур. Оценка качества образования в образовательной

организации проводится существующими

организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:  администрацию школы;

рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения

администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);

 органы управления МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

 Директор школы:

* осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
* координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
* принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

 Управленческая команда:

* разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
* контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

 Заместитель директора по УВР:

* планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, международных исследований и др.);
* осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
* осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
* обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
* доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
* обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

 Заместитель директора по УВР:

* организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
* организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;

участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;

* контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;

* формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

 Заместитель директора по УВР:

* организует проведение оценочных процедур программ

дополнительного образования;

* организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
* организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
* осуществляет контроль деятельности специалистов психолого- педагогической службы;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

 Заместитель директора по АХЧ:

* организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

 Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

* участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
* участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее

КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);

* участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;

формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

 Органы управления МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева:

* участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
* содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
* участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

* В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников

образовательных отношений на получение качественного образования.

* Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.