**Лукашова Лариса Анатольевна**

учитель нач. классов

МОУ СОШ № 75

**Конспект занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Тема**:  Семейный бюджет

**Цель:** формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

**Задачи:**

Личностные:

• осознание себя как члена **семьи**, общества и государства; понимание финансового положения **семьи**;

Предметные:

• представление о роли денег в **семье и обществе**;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

уметь объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются

Метапредметные:

- регулятивные:

• понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

- познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, **классификации**, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

- коммуникативные:

• постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать

свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– компьютер;
– мультимедийный проектор, интерактивная доска;
– презентация к уроку

– памятка для детей
– карточки для практической работы;

**Тип занятия:**

 Открытия нового знания.

**Ход занятия**

1.**Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята. Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах.

2.**Актуализация знаний**

Сейчас будем работать в группах Представьте, что вы – семья.

 ***Задание:*** на листочках изображён мешок. На мешке – прямоугольники. Вам необходимо заполнить мешок деньгами, точнее написать в прямоугольники слова, которые обозначают, где человек может взять деньги и принести их в семью. У кого будет предположений больше, значит, в этой семье, будет больше денег. (Дети вписывают свои предположения.)

Итак, собираем из своих мешочков доходы и кладём их в наш общий мешок. *На доске нарисован большой мешок, дети называют способ получения денег, воспитатель открывает нужную карточку.* (Заработная плата, подарок, пособия и др.) Каждый доход разбираем с комментарием.

**3. Работа по теме занятия.**

 - Ребята, где сейчас ваши родители?

- Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу?

- А для чего вашей семье нужны деньги?

-Чтобы узнать, зачем же они нам нужны мы поиграем в одну очень интересную игру. Поиграем?

- Итак**, игра «Зачем нам нужны деньги?».** Объясняю вам, как нужно играть: я буду бросать мяч по очереди и спрашивать вас: «Зачем нам нужны деньги?», а вы будете отвечать, хорошо? Начинаем: Зачем нам нужны деньги?»:

* чтобы покупать игрушки;
* чтобы покупать продукты;
* чтобы платить за квартиру;
* чтобы сходить в игровой центр;
* чтобы заплатить за проезд на транспорте;
* чтобы покупать подарки и т.д.

- Сейчас вашему вниманию будет предложен мультфильм, где вы точно услышите, что такое «бюджет» и из чего он состоит.

**Просмотр мультфильма «Богатый Бобренок», 10 серия «Бюджет».**

(Дети отвечают на вопрос Бобренка)

- У каждой семьи есть свой семейный бюджет. (На доску повесить 2-е слово схемы-модели: семейный бюджет)

**-** Как вы думаете, что это такое?  **.**

(Дети читают)

- Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи?

- Как называют заработанные ими деньги?

- Да, зарплату люди получают за свой труд.

- А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже не работают?

- А почему они получают деньги, ведь они же не работают?

- Вот вы, например, сейчас пока ещё тоже не работаете, но за свою хорошую учёбу вы получаете хорошие отметки. После школы пойдёте учиться какой-либо профессии и, если будете с этим хорошо справляться – вам за отличную учёбу будут платить стипендию.

- Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет?(На доску повесить 3-е слово схемы-модели: доходы и расходы).

**4. Закрепление.**

Перед вами два примерных бюджета на месяц, составленные в двух разных семьях.

|  |  |
| --- | --- |
| Семья Пети | Семья Маруси |
| Зарплата | 50 000 | 50 000 |
| Пенсия | 15 000 | 28 000 |
| Пособие по уходу за ребёнком | 4000 | - |
| Питание | 42 000 | 58 000 |
| Квартплата и коммунальные услуги | 5400 | 7200 |
| Бензин, транспорт | 3000 | 5000 |
| Оплата кружков, секций, курсов | 1500 | 2300 |
| Одежда, обувь, товары для детей | 6000 | 7500 |

- Сравните суммы доходов и расходов в каждом случае.

- На сколько доходы семьи Пети больше, чем расходы?

- На сколько расходы семьи Маруси больше, чем доходы?

- Какая семья может отложить определённую сумму в качестве сбережений? -Какой семье придётся пересмотреть свой бюджет?

-Почему?

-Подумайте, почему эти бюджеты составлены на один месяц.

-Догадались?

Ответ простой: в следующем месяце расходы могут измениться.

К примеру, придётся приобрести подарок кому-то из родных к празднику, или тёплую одежду с приходом зимы, или лёгкую одежду с наступлением лета, возможно, семья отправится в отпуск**.**

А теперь представьте, что кто-то из взрослых по какой-то причине внезапно перестал работать. Доходы семьи резко сократятся. Может не хватить денег даже на самое необходимое.

Планируя бюджет, чаще всего люди записывают все ожидаемые доходы и расходы семьи, а затем подсчитывают две суммы: сумму доходов и сумму расходов. Потом эти суммы сравнивают. Если доходы превышают расходы, то бюджет можно считать удачным.

 - Предложите, что нужно сделать, чтобы весы пришли в равновесие?

**Что делать, если расходы превышают доходы?**

Во-первых, можно отказаться от части трат и сократить расходы. То есть постараться в списке расходов выбрать самые необходимые, без которых невозможно представить жизнь семьи. А те, которые не являются необходимыми, исключить из бюджета.

Во-вторых, можно постараться увеличить доходы. Например, поискать новую работу с более высокой зарплатой или попытаться заработать, производя что-то своими руками.

Наконец, можно использовать сбережения и, в частности, те средства, которые многие откладывают на непредвиденные нужды.

Средства, которые люди откладывают на внезапные непредвиденные случаи, называются финансовой подушкой безопасности.

**4.Подведение итогов. Рефлексия.**

|  |
| --- |
| Ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать свои |
| траты и стараться делать сбережения.  |