**Лукашова Лариса Анатольевна**

учитель нач. классов

МОУ СОШ № 75

**Конспект занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Тема занятия: «Что такое деньги и откуда они взялись».**

Цель занятия: рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

**Сформируем предметных умений:**

* знакомство детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «товар», «ликвидность»;
* развитие умения бережного отношения к деньгам; умения выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
* развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания;

Метапредметные результаты:

**познавательные:**

- формировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера

* **регулятивные:**
* понимать цели своих действий;
* проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

**коммуникативные:**

* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* формировать умение работать в группе;

**Личностные:**

* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

**План занятия**

**1 этап. Организационно-мотивационный**.

–Ребята, сегодня с вами мы отправимся в путешествие на много-много лет назад.

Вы готовы?

**2 этап. Этап актуализации знаний.**

Показ серии картинок с предметами, использовавшимися в качестве денег (мех, каменные круги, сушеная рыба, скот, слиток, купюра).

Посмотри на эти картинки. Что их может объединять?

**3 этап. Этап открытия новых знаний**

- Ребята, а что это за странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане?

*Высказывание предположений*

*Учащиеся учатся формулировать цель, определяя границы знания и незнания.*

-Колечки для ожерелья великанши? /Нет/

- Колёса от древней колеснцы? /Нет/

-А, может быть это чьи-то пуговицы?/Нет/

Дают отрицательный ответ

- Кто догадался, что это?

- Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньжищи!

А ещё деньги бывают разными. Но не будем торопиться.

-Предположите, о чём сегодня пойдёт речь?

- А что бы вы хотели узнать о них и чему научиться? На какие вопросы о деньгах хотели бы найти ответ?

Кто догадался, какова тема нашего занятия?

- Это деньги. Что это такое? Откуда они взялись? Как их правильно тратить?

- Итак, представьте, что вы живете во времена, где люди охотятся на мамонтов, никаких денег у вас нет. Да, они и не нужны. У вас всё общее, вы живете в пещерах, еду получаете от природы - охотитесь или собираете плоды. Но время идет, вы выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Вы научились изготавливать копья и топоры, одежду, посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. Стали чаще встречаться с людьми из других племён.

- И тут выясняется, что в одном из племён лучше делали что-то одно, а в другом – другое.

*Учащиеся учатся формулировать проблему; моделировать наиболее эффективный способ решения ситуаций, проявлять познавательную и творческую инициативы, работать в группе, строить речевое высказывание, узнают новые понятия*

**Разыгрывание 1 ситуации «Обмен».**

- Представь, Захар, что ты – рыбак. Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Ты поймал много рыбы и пошёл кормить свою семью, а навстречу тебе идёт Ярослав из дальних мест. Вы друг друга не знаете. Он мастер по изготовлению оружия, и как раз несёт новенький лук и стрелы. Тебе понравился его лук, а ему – твоя рыба.

-**Что вы тогда сделаете?**

-Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он – тебе лук со стрелами.

Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно.

- Ребята, закончите предложение.

**«То, что люди предлагают для обмена называется**….**ТОВАРОМ»**

*Дети разыгрывают 1 ситуацию. Знакомятся с понятием «товар»*

*Разыгрывание 2 ситуации.*

- И вот однажды Захар идёт опять домой уже с новым уловом, и повстречал Ярослава с новым изобретением. И Ярик тебе предлагает ещё раз совершить обмен, но лук у тебя уже есть. Зато тебе нужны новые сети для рыбы, которое плетёт Вероника в соседнем селении.

-Что же остаётся делать Ярославу?

(Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на сети, чтобы потом поменять его у тебя на рыбу.)

- А вдруг ей не нужен лук, а нужны жилы для плетения сетей? Так можно и с голоду умереть…

- Такие непростые ситуации возникали довольно часто.

И тогда люди додумались, использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся (рыба годится?) и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются **деньгами**.

*Дети разыгрывают 2 ситуацию. Знакомятся с понятием «деньги».*

- Как вы думаете, у разных народов были одинаковые деньги?

У каждого народа были свои деньги. В Эфиопии (это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. Соль нужна была каждому, а достать её было трудно – вот и договорились эфиопы считать эти плитки деньгами. Представим, что предыдущая сценка произошла в Эфиопии.

-Что сказал бы эфиоп Захару? (что лук тебе не нужен, а свою рыбу ты готов отдать за 2 плитки соли, чтобы посолить рыбу, чтобы она дольше сохранилась). Если бы его это устроило, он бы отдал бы тебе 2 «соляные» денежки и получил свою рыбу. А ты бы пошёл покупать на них сети у Веронки. Может быть, их бы и хватило, а может тебе пришлось бы добавить ещё несколько плиток соли.

А как вы думаете, какие необычные деньги были на островах Санта – Крус? деньгами служили длинные красные перья)

Что служило в Индии тысячу лет назад деньгами (красивые ракушки).

И что еще где-то могло служить в качестве денег?

-Шкурки ценных зверей, где-то железные гвозди и топоры, а где-то – даже – шерсть слона.

Как пользовались каменными деньгами с острова Яп?

Здесь официальной валютой считаются **каменные** **деньги**. Их можно увидеть повсюду. И у домов, и вдоль дорожек по всему **острову**. Согласно легенде, очень давно несколько жителей **острова** **Яп** высадились на **острове** Палау, который расположен на расстоянии 400 километров от Япа. Там они нашли очень красивые **камни**, а когда привезли их на свой **остров**, жители решили **использовать** **камни** в качестве **денег**. Называются они раи. Чтобы получить такие «монетки», прилагали очень много усилий. ... Как же островитяне **пользуются** своей денежкой? Вопрос, конечно, интересный. При заключении сделки новый хозяин раи не уносит диск к себе домой. Он оставляет его там, где он уже давно находится.Забирать эти огромные каменные круги с собой было невозможно, поэтому при покупке товара на них просто писали имя нового владельца.

*Знакомство с понятием «****ликвидность****»*

- Во всех этих случаях деньгами служили **товары, которые хорошо обменивалис**ь. В таком случае говорят, что все эти товары обладают высокой **ликвидностью**. Чем нужнее всем товар, тем выше его ликвидность. Значит, деньги - товар с самой высокой ликвидностью. Если мы отдаём свой товар за деньги, мы продаём его. А если наоборот, отдаём деньги, а взамен получаем нужный товар, то покупаем его.

**Игра «Давай обменяемся»**

-Ребята, а вы знаете, как это называется обмен друг с другом различными предметами? Это – бартер. Как вы думаете, чем обменивались между собой рыбаки и охотники? А гончары и сапожники?

Чтобы узнать об этом, поиграем в игру «Давай обменяемся».

– Ребята, сейчас мы представим себя жителями древней Руси. В каждой группе будут купцы, ремесленники, охотники, крестьяне. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый.

(Затем задание можно усложнить: детям выдаются карточки с названием товара, чтобы они смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен).

Время на выполнение задания – 3 минуты. *Узнают новое понятие. Приходят к новым выводам. Получают представления о роли обмена. Умеют объяснять выгоды обмена, его неудобства и причины появление денег. Учатся взаимодействовать друг с другом в группе.*

– Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?

– Кто не смог произвести обмен?

– Какие сложности возникли при обмене?

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Удобны ли были такие деньги?

– Как вы думает, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

- Для чего нужны деньги? (для обмена, покупки и продажи товара)

- Что же такое деньги? (Деньги – это универсальное средство обмена)

**Знакомство с понятием «Монеты»**

- Как появились первые деньги, мы с вами разобрались. А что же было дальше?

Люди стали путешествовать, ездить в другие места и к другим народам. Они привозили для продажи свои товары, а для покупки чужих товаров – свои деньги. И вдруг, выяснилось, что ты живёшь на том самом острове Яп, и решил повидать мир и купить что-нибудь в других странах. Ты с великим трудом закатываешь свои огромные каменные деньги на корабль и отправляешься в путь, если судно не потонет от такой тяжести, то после долгого плавания ты доберёшься, например, до живущих в холодной Америке индейцев. Тебе захочется купить у них копьё, и ты будешь предлагать приобрести его за 1 твою яповскую денежку – большое каменное кольцо, весом, как лошадь.

-Что ты можешь услышать от индейца?

«А зачем мне эта каменное колесо?» - удивится индеец. «Мне этого не нужно!». И возвратишься домой ты без копья.

- А теперь обратная ситуация: на следующий год приплывёт к тебе тот самый индеец со своими деньгами, которыми у его народа являются меховые шкурки. Он видит у тебя хороший топор и предлагает купить его за 2 свои денежки, то есть за 2 шкурки.

-Что может услышать индеец?

«А зачем они мне? У нас всегда здесь тепло, и мех нам не нужен» И индеец тоже уплывёт ни с чем.

Для того, чтобы такого больше не случалось, люди стали искать **ТОВАР**, который ценился бы повсюду.

-Как вы думаете, они нашли такой товар?

-Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы.

-Вы догадались какие? Золото и серебро.

-Почему именно они оказались очень удобным материалом для денег? *(Высказывания детей)*

Первые золотые и серебряные деньги были в виде слитков – небольших кирпичиков самого различного размера и массы, что было неудобно - их всё время приходилось взвешивать, поэтому слитки стали рубить на мелкие кусочки. Их взвешивали и помечали клеймом с указанием веса, чтобы во время торговли не терять времени на взвешивание. Потом на эти кусочки стали наносить надписи и картинки - название страны, города, портрет короля или герб. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми.

Покупать и продавать товары с помощью монет стало удобнее, поэтому они распространились по всему миру и используются до сих пор.

**4 этап. Этап подведения итогов**

- Предлагаю вам заглянуть в копилку интересных фактов через игру "Верю, не верю".

1. Павда ли, что товар – это то, что люди предлагали для обмена? (Да)

2. А существовали ли раньше «съедобные деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

3. А правда ли, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Они представляли собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

4. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц.)

5. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. Это остров Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

6.Верите ли вы, что деньги – это товар с самой высокой ликвидностью? (Да)

Подведение итогов.

**5. Рефлексия.**

**«Кошелёк »**

-Ребята, а как называется домик для денег?

Положите в кошелёк монеты, соответствующие вашему настроению в конце нашего урока. (золотой- всё понятно, понравилось, серебряный- всё понял, но не интересно, ракушка- не интересно, скучно)