Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 75 им. Героя Советского Союза А.П. Малышева

Самоанализ

классного руководителя 5 класса

на тему: **«Олимпийские игры – символ мира**

**и единства»**

Учитель истории:

Схабо З.З.

г. Сочи

2024 г.

**Сегодня я провел классный час по теме:** «Олимпийские игры – символ мира и единства».

Почему я выбрал эту тему? Потому что в этом году наша страна празднует 10-летий юбилей Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 года.

**Тип урока:** урок изучения новой темы.

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления.

**Перед уроком были поставлены следующие цели:**

**- образовательные:** исследовать историю Олимпийских игр в древности, сформировать целостное представление об Олимпийских играх, в том числе проходящие в нашей стране;

**- воспитательная –**побудить в детях желание заняться каким-либо видом спорта;

**- развивающие –**развивать познавательную активность учащихся, развивать навыки устной речи, формировать интеллектуально-активную компетентность посредством активизации различных каналов поступления информации при помощи визуального контакта.

Цели, поставленные на уроке, реализовал с помощью различных приемов **технологии критического мышления**, которые оказались наиболее эффективными:

- наглядно**-**иллюстративный метод (презентация «Олимпийские игры»);

- составление «тонких» и «толстых» вопросов (наличие элементов дифференцированного обучения, так как «тонкие» вопросы составили более слабые ученики, а «толстые» – сильные ученики);

- здоровьесберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, была использована презентация награждения, что позволило исключить утомляемость и перезагрузку учащихся).

**Мотивации учебной деятельности способствовали:**

-четко поставленные цели урока;

- эмоциональное вступительное слово учителя;

- использование мультимедийных технологий;

- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;

- учет возрастных особенностей учащихся.

Структура урока выбрана оптимальной для данного типа урока и соответствует стадиям технологии критического мышления:

**1. Организационный момент.**

**2. Стадия вызова**

Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала. Эмоциональный ввод в урок при помощи загадки. Мотивация учеников.

**3. Стадия осмысления**

Изучение нового материала с использованием презинтации, что предполагало самостоятельную работу, составление «тонких» и «толстых» вопросов.

**4. Стадия рефлексии**

Подведение итогов урока. Впечатление учеников после урока (руки поднимают те, кому понравился урок).

**Психологическая атмосфера урока**была комфортной. Положительные эмоции преобладали и у меня и у учащихся. Активность учащихся была высокой. Абсолютно пассивных детей не было. Ребята работали с интересом, охотно шли на контакт с учителем.

**Рефлексия** показала, что учащиеся хорошо усвоили тему урока. Доброжелательная атмосфера на уроке способствовала положительной оценке урока учащимися.

Если говорить о прогнозе результатов, я считаю, что знания, умения, навыки, полученные на уроке, будут способствовать лучшему усвоению материала на следующих уроках, а также дают полное представление о теме урока.

На случай непредвиденной ситуации были разработаны «запасные ходы»:

- наводящие вопросы;

- иллюстрационный материал способствовал провести аналогии исторических и современных Олимпийских игр.

**Выводы**

На мой взгляд, данный урок **способствовал**:

- формированию целостного представления об Олимпийских играх;

- развитию познавательной активности учащихся;

-формированию интеллектуально**-**активной компетентности посредством активизации различных каналов поступления информации;

- развитию рефлексии.

**Эффективность достижения целей** урока соответствует оптимальному уровню.

Сегодня я провел классный час по теме: «Олимпийские игры – символ мира и единства».

Почему я выбрал эту тему? Потому что в этом году наша страна празднует 10-летий юбилей Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 года.

**Задачи классного часа:**

- исследовать историю Олимпийских игр в древности,

- сформировать целостное представление об Олимпийских играх, в том числе проходящие в нашей стране;

**-**побудить в детях желание заняться каким-либо видом спорта;

**-**развивать познавательную активность учащихся;

- развивать навыки устной речи.

**Цель,** поставленная на классном часе реализована мною, с помощью различных приемов технологии критического мышления, которые оказались наиболее эффективными:

- наглядно**-**иллюстративный метод;

- составление «тонких» и «толстых» вопросов;

- здоровьесберегающее обучение.

Структура урока мною выбрана оптимальной для данного типа классного часа.

**Все этапы классного часа мною соблюдены:**

Эмоциональный ввод в урок при помощи загадки.

Изучение нового материала с использованием презентации.

Подведение итогов урока.

**Психологическая атмосфера урока**была комфортной. Положительные эмоции преобладали у всех. Но при этом я увидел, что активность некоторых учащихся была не на высоком уровне. Пассивных детей было много. Причиной могло быть не знания истории Олимпиад.

Тем не менее, ребята работали с интересом, охотно шли на контакт.

Доброжелательная атмосфера на уроке способствовала положительной оценке классного часа учащимися.

Если говорить о прогнозе результатов, я считаю, что знания, умения, навыки, полученные на данном этапе классного часа, будут способствовать лучшему усвоению материала на следующих этапах классного часа по данной теме.

Детям классный час понравился по итогам рефлексии, что дает им формирование целостного представления об Олимпийских играх.