

г. Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 75 г.Сочи
имени Героя Советского Союза А.П.Малышева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №75
от 28.08 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Пашкевич Ю.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование , 5-9 классы

Количество часов—**700** ч.

Учителя русского языка и литературы – Кашутина Елена Михайловна, Пашкевич Юлия Павловна,
Киржинова Саида Схатчериевна, Короткова Оксана Юрьевна,
Еганян Седа Герасимовна, Золотникова Екатерина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе

ФГОС ООО 2010 и ФОП ООО,
с учётом примерной основной образовательной программы,
программы воспитания, УМК под ред. Е.А. Быстровой,
программы курса «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5-9/авт.-сост. Л.В.Кибирева.-3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-
учебник», 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

1.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" должны обеспечивать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
 - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
 - овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
 - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
 - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
 - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
 - передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью

свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение

имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета.

5 класс (163ч)

Русский язык – национальный язык русского народа (1ч)

Русский язык - национальный язык русского народа

Речь. Речевое общение. Речевая деятельность(38ч)

(материал усваивается в течение учебного года: Речь. Речевое общение. Речевая деятельность (13ч), уроки развития речи (25ч)

Язык и речь.

Речь и речевое общение.

Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.

Речь диалогическая и монологическая.

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевой этикет.

Текст как речевое произведение.

Основные признаки текста.

Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.

Способы развития темы в тексте.

Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Абзац – структурно-смысловая часть текста.

Простой текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Их строение, смысловые и языковые особенности.

Сочетание разных типов речи в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение.

Синтаксис и пунктуация (24ч)

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.

Словосочетание, его признаки.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение, его признаки.

Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.

Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами.

Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (20ч)

Фонетика – раздел лингвистики.

Звук – единица языка.

Смыслоразличительная функция звуков.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке.

Фонетическая транскрипция.

Выразительные средства фонетики.

Слог.

Слог – единица слова.

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Графика – раздел науки о языке.

Состав русского алфавита. Название букв.

Соотношение звука и буквы.

Орфография – раздел правописания.

Правописание гласных в корне слова.

Правописание согласных в корне слова.

Лексика (11ч)

Лексикология – раздел лингвистики.

Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.

Способы толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Омографы, омофоны, омоформы.

Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы.

Словари синонимов, антонимов.

Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч)

Морфемика – раздел лингвистики.

Морфема – минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Основа слова.

Окончание – формообразующая морфема.

Корень. Однокоренные слова.

Правописание корней.

Приставка, суффикс – словообразующие морфемы.

Правописание приставок.

Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слов.

Словообразование – раздел языкознания.

Производящая основа. Словообразующие морфемы.

Основные способы образования слов.

Словообразовательный анализ слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Морфология. Орфография (48ч)

Морфология как раздел грамматики (1ч)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи (15ч)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности..

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.

Род имён существительных.

Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода.

Род имен существительных с ь на конце.

Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.

Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чиц(а),

-щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).

Правописание не с именем существительным.

Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи (12ч)

Общее грамматическое значение признака предмета.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Синтаксическая роль в предложении.

Разряды имен прилагательных по значению.

Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких

прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных.

Роль и место кратких прилагательных в предложении.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени.

Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е и превосходной степени суффиксом -айш-.

Словообразование и правописание имён прилагательных.

Правописание н и nn в прилагательных.

Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц.

Правописание не с прилагательными.

Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.

Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол как часть речи (20ч)

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

Правописание -тся и -ться в глаголах.

Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида.

Образование видовых пар.

Переходные и непереходные глаголы.

Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Употребление глаголов в речи.

Повторение изученного (1ч)

6 класс (197ч)

Русский язык в жизни России (1ч)

Русский язык в жизни России.

Речь (38ч)

(материал усваивается в течение учебного года: речь (13ч), уроки развития речи (25ч))

Текст и его основные признаки.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили:

научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры

официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.

Основные особенности языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5 классе (6ч) (распределены по разделам)

Лексика (12ч)

Слово и его значения.

Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология (8ч)

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.

Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика. Словообразование (26ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Правописание корней слов.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова.

Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.

Сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Этимология как раздел языкознания.

Морфология (105ч)

Морфология как раздел грамматики (1ч)

Система частей речи в русском языке.

Имя существительное (13ч)

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

Глагол (17ч)

Глагол как часть речи.

Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы.

Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов.

Разноспрягаемые глаголы.

Употребление глаголов в речи.

Местоимение (21ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические

свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное (13ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие (26ч)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий.

Степени сравнения наречий, их образование.

Правописание наречий.

Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного (7ч)

7 класс (129 ч)

Русский язык в современном мире (1ч)

Русский язык в современном мире.

Речь (37ч)

(материал усваивается в течение учебного года: речь. (14ч), уроки развития речи (23ч)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Виды речевой деятельности.

Чтение как вид деятельности.

Функциональные стили(научный, публицистический) и их особенности.

Повторение изученного в 5—6 классах (7ч)

Морфология. Орфография (80ч)

Причастие (27ч)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание **н** и **нн**впричастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Употребление причастий в речи.

Деепричастие (12ч)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.

Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия

Служебные части речи (1ч)

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог (9ч)

Предлог как часть речи. Разряды предлогов.
Производные и непроизводные предлоги.
Простые и составные предлоги.
Правописание предлогов.
Употребление предлогов в речи.

Союз (14ч)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.
Союзы простые и составные.
Правописание союзов.
Употребление союзов в речи.

Частица (14ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание частиц.
Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова (3ч)

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.
Звукоподражательные слова.

Повторение изученного (4ч)

8 класс (102ч)

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1ч)

Речь (21ч) (материал усваивается в течение учебного года: **Речь. (14ч)**, уроки развития речи (7ч))

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.
Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.
Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.
Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5—7 классах (5ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7ч)

Синтаксис как раздел грамматики (1ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание (3ч)

Основные признаки словосочетания.
Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение (3ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Логическое ударение.
Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (15ч)

Главные члены предложения (6ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2ч)

Односоставное предложение (8ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения осложненной структуры (42ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9ч)

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Употребление осложнённых предложений в речи.

Повторение изученного (3ч)

9 класс (102ч)

Русский язык как развивающееся явление (5ч)

Формы функционирования современного русского языка.

Речь (28ч)

(материал усваивается в течение учебного года: Речь. (18ч), уроки развития речи (10ч)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект, реферат.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Повторение изученного в 5—8 классах (6ч)

Синтаксис и пунктуация (56ч)

Сложное предложение (2ч)

Сложное предложение и его виды.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение (7ч)

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение (24ч)

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Употребление сложноподчинённых предложений в речи.

Бессоюзное сложное предложение (7ч)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Употребление бессоюзных предложений в речи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6ч)

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы её передачи (10 ч)

Синтаксические конструкции с чужой речью

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного (7ч)

3. Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

5 класс (163 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык — национальный язык русского народа	1	Русский язык — национальный язык русского народа.	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации.	1,2,3,4
Речь. Речевое общение. Речевая деятельность	13+5р р	Язык и речь. Речь и речевое общение.	1	Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	2,3,4,8

				владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка.	
		Развитие речи. Составление плана устного сообщения.	1	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	2,3,4,8
		Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.	1	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	2,3,4,8
		Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность.	1	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, планировать решение учебной задачи; оценивать результаты своей деятельности.	2,3,4,8
		Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.	1	Познавательные: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка или схем; перерабатывать информацию. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого человека.	2,3,4,8
		Развитие речи. Подробный устный пересказ исходного текста.	1	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом.	2,3,4,8

				Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	
		Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	1	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?») Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения.	2,3,4,8
		Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте.	1	Личностные: оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять лингвистические понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания.	2,3,4,8
		Входная диагностика.	1	Личностные: проявлять внимание. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Последовательная и параллельная связь	1	Личностные: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные: контроль в форме сличения способа	2,3,4,8

		предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.		действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результате действия с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем. Познавательные: уметь работать с текстом, отбирать информацию, определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
		Абзац - структурно-смысловая часть текста. План текста.	1	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью.	2,3,4,8
		Развитие речи. Обучающее выборочное изложение.	1	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственный текст.	2,3,4,8
		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше узнать, уметь выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её	2,3,4,8
		Описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности.	1		2,3,4,8
		Сочетание разных типов речи в тексте.	1		2,3,4,8

		Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение.	1	<p>результата; планировать решение учебной задачи; планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение; ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, делать выводы; осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь составлять конспект.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; владеть изучающим видом чтения, приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способность участвовать в речевом общении.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Обучение написанию подробного изложения.	1	<p>Личностные: различать основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное подробное изложение №1.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родному языку.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	2,3,4,8
Синтаксис и пунктуация	24+4р р	Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.	1	<p>Личностные: проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	2,3,4,8

				своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять лингвистические понятия. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	
		Словосочетание, его признаки.	1	Личностные: проявлять внимание, желание узнать больше. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	2,3,4,8
		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Личностные: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдать в практике речевого общения основные грамматические нормы современного литературного языка.	2,3,4,8
		<i>Развитие речи.</i> Обучающее устное сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1	Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи.	2,3,4,8
		Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, её функции, логическое ударение.	1	Личностные: проявлять интерес к родному языку, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; строить логическое рассуждение, умозаключение; осуществлять поиск и перерабатывать информацию.	2,3,4,8

				Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; маркировать текст, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей.	
		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Личностные: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении.	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сжатое изложение «Тетрадки под дождем».	1	Личностные: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	2,3,4,8
		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.	1	Личностные: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	2,3,4,8
		Распространенное и нераспространенное предложение.	1	Познавательные: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	2,3,4,8
		Второстепенные члены предложения. Способы их выражения.	1	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить	2,3,4,8

				<p>изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>	
		Определение.	1	<p>Личностные: характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро».</p>	1	<p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использование типа речи- описание.</p>	2,3,4,8
		Дополнение.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родному языку.</p>	2,3,4,8
		Обстоятельство.	1	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы; анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	2,3,4,8
		Предложения с однородными членами.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родному языку</p> <p>Регулятивные: выстраивать последовательность</p>	2,3,4,8

				<p>необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
		Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	<p>Личностные: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию, представленную в таблице, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	2,3,4,8
		Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	<p>Личностные: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем и таблиц.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p>	2,3,4,8
		Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.	1	<p>Личностные: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять</p>	2,3,4,8

				небольшие устные монологические высказывания.	
		Предложения с вводными словами. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами.	1	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять план, таблицу. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.	1	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные: уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью.	2,3,4,8
		Предложения с обращением, вводными словами и прямой речью (урок-практикум).	1	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные: уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью.	2,3,4,8
		Развитие речи. Устный пересказ текста от другого лица.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового	2,3,4,8

				оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	
		Простое предложение.	1	Личностные: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные: выстраивать алгоритм действий. Познавательные: умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное	2,3,4,8
		Сложное предложение.	1	Личностные: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	2,3,4,8
		Простое и сложное предложения (урок-практикум).	1	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, работать индивидуально.	2,3,4,8
		Закрепление изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».	1	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	2,3,4,8
		Контрольный диктант	1	Личностные: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные: оценивать результаты своей	2,3,4,8

		с грамматическим заданием №1.		<p>деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	
		Анализ результатов контрольного диктанта.	1	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать качество своих знаний.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Коммуникативные: давать аргументированный ответ; развивать умение формулировать орфографические и пунктуационные правила; моделировать словосочетания и предложения, используя заданные слова; отбирать и систематизировать материал; исправлять речевые недостатки.</p>	2,3,4,8
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	20+3р р	Фонетика – раздел лингвистики.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родному языку.</p> <p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации и перерабатывать ее.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	2,3,4,8
		Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.	1	<p>Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Обучающее устное изложение от	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм</p>	2,3,4,8

		третьего лица «Журавли».		<p>выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	
		Смыслоразличительная функция звуков.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родному языку.</p> <p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Система гласных звуков.	1	<p>Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	2,3,4,8
		Система согласных звуков.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p>	2,3,4,8
		Система гласных и согласных звуков (урок - практикум).	1	<p>Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Изменение звуков в речевом потоке.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе.</p>	2,3,4,8

		Фонетическая транскрипция.	1	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное подробное изложение №2 (от третьего лица).	1	Личностные: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: преобразовывать информацию. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Выразительные средства фонетики.	1	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	2,3,4,8
		Слог - единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	Познавательные: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; работать индивидуально и в группе.	2,3,4,8
		Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных звуков.	1	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.	2,3,4,8
		Основные нормы произношения согласных звуков.	1	Познавательные: уметь работать со словарной статьей, с текстом; уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом.	2,3,4,8

				Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
		Анализ результатов контрольного диктанта.	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать качество своих знаний. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: давать аргументированный ответ; развивать умение формулировать орфографические и пунктуационные правила; моделировать словосочетания и предложения, используя заданные слова; отбирать и систематизировать материал; исправлять речевые недостатки.	2,3,4,8
		Графика — раздел науки о языке.	1	Личностные: уважать культуру и традиций народов России и мира. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	2,3,4,8
		Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.	1	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы составляя небольшие устные монологические высказывания.	2,3,4,8
		Орфография-раздел правописания.	1	Личностные: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	2,3,4,8
		Правописание гласных в корне слова.	1	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение по картине А.Н.Семёнова «Как прекрасен этот мир».	1	Личностные: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм	2,3,4,8

				действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи.	
		Правописание согласных в корне слова.	1	Личностные: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	2,3,4,8
		Обобщение и систематизация изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: адекватно понимать информацию письменного сообщения.	2,3,4,8
Лексика	11+3р р	Лексикология - раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: осуществлять поиск информации и перерабатывать ее. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	2,3,4,8
		Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования.	1	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	2,3,4,8

				сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
		Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения.</p> <p>Регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	2,3,4,8
		Прямое и переносное значение слов.	1	<p>Личностные: характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Сжатое изложение.	1	<p>Личностные: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	2,3,4,8
		Омонимы. Омографы, омофоны, омоформы.	1	<p>Личностные: совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий,</p>	2,3,4,8

				<p>удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
		Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	1	<p>Личностные: совершенствовать имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию и предъявлять ее в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p>	2,3,4,8
		Антонимы. Словари синонимов, антонимов.	1	<p>Личностные: уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине.	1	<p>Личностные: различать основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом.</p>	2,3,4,8

				Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
		Развитие речи. Контрольное сочинение №1 (по картине И. Шишкина «Перед грозой»).	1	Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием описания.	2,3,4,8
		Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов: эпитет, метафора, олицетворение.	1	Личностные: совершенствовать имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: перерабатывать информацию и предъявлять ее в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе.	2,3,4,8
		Закрепление изученного в разделе «Лексика».	1	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: адекватно понимать информацию письменного сообщения.	2,3,4,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №3.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Анализ результатов контрольного	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.	2,3,4,8

		диктанта.		<p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать качество своих знаний.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Коммуникативные: давать аргументированный ответ; развивать умение формулировать орфографические и пунктуационные правила; моделировать словосочетания и предложения, используя заданные слова; отбирать и систематизировать материал; исправлять речевые недостатки.</p>	
Морфемика. Словообразова ние Орфография	20+2р р	Морфемика - раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка.	1	<p>Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	2,3,4,8
		Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова.	1	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективных способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Окончание - формообразующая морфема.	1	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий),</p>	2,3,4,8

				осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	
		Развитие речи. Устное сжатое изложение (по тексту стр. 20).	1	Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	2,3,4,8
		Корень. Однокоренные слова. Правописание корней.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	2,3,4,8
		Правописание корней с чередованием о-а.	1	Личностные: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.	2,3,4,8
		Правописание корней с чередованием е-и.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, уметь перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схемы. Коммуникативные: составлять небольшие монологические высказывания, соблюдать нормы устной и письменной речи.	2,3,4,8
		Обобщение изученного по теме «Правописание корней».	1	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль	2,3,4,8

				<p>своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
		Приставка, суффикс – словообразующие морфемы.	1	<p>Личностные: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы,</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Правописание приставок. Буквы ы—и в корне после приставок.	1	<p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы,</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Правописание приставок на -з, -с .	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения.</p>	2,3,4,8
		Приставки пре- и при- .	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему.</p>	2,3,4,8
		Отработка умения правильно писать	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до</p>	2,3,4,8

		приставки пре- и при- .		получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. Коммуникативные: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения.	
		Чередование звуков в морфемах.	1	Личностные: уважительного относиться к труду.	2,3,4,8
		Морфемный анализ слова.	1	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы; строить логическую цепь рассуждения. Коммуникативные: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения.	2,3,4,8
		Словообразование - раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы.	1	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: адекватно понимать информацию письменного сообщения.	2,3,4,8
		Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов.	1	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям. Коммуникативные: адекватно понимать информацию письменного сообщения.	2,3,4,8
		Развитие речи.	1	Личностные: анализировать и характеризовать	2,3,4,8

		Устное сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		Эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи.	
		Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	Личностные: решать моральные проблемы, проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Коммуникативные: учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	2,3,4,8
		Закрепление изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Анализ результатов контрольного	1	Личностные: стремление к речевому	2,3,4,8

		диктанта.		самосовершенствованию. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать качество своих знаний. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: давать аргументированный ответ; развивать умение формулировать орфографические и пунктуационные правила; моделировать словосочетания и предложения, используя заданные слова; отбирать и систематизировать материал; исправлять речевые недостатки.	
Морфология. Орфография	48+8р р				2,3,4,8
<i>Морфология как раздел грамматики</i>	I	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	2,3,4,8
Имя существительное как часть речи	15+4pp	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности.	1	Личностные: знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	1	Личностные: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	2,3,4,8

				<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
		<p>Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению по картине.</p>	1	<p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи.</p>	2,3,4,8
		<p>Развитие речи. Контрольное сочинение № 2 (по картине А.А.Пластова «Первый снег»).</p>	1	<p>Личностные: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		<p>Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а), -ек-, -ик-.</p>	1	<p>Личностные: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		<p>Правописание не с именами существительными.</p>	1	<p>Личностные: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, речь.</p> <p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p>	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной</p>	2,3,4,8

				<p>задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков(существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
		Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг и др.	1	<p>Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p>	2,3,4,8
		Род имен существительных. Имена существительные мужского и женского рода. Род существительных с ь на конце.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные: корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное описание комнаты.	1	<p>Личностные: анализировать интерьер с точки зрения отражения в нем характера хозяина.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.</p>	2,3,4,8
		Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.	1	<p>Личностные: знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели</p>	2,3,4,8

				<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
		<p>Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p>	1	<p>Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: анализировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи.</p>	2,3,4,8
		<p>Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1,2,3-го склонения, их правописание.</p>	1	<p>Личностные: ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.</p> <p>Коммуникативные: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения.</p>	2,3,4,8
		<p>Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц.</p>	1	<p>Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p>	2,3,4,8
		<p>Разносклоняемые имена существительные.</p>	1	<p>Личностные: ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной</p>	2,3,4,8

				<p>задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.</p> <p>Коммуникативные: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения.</p>	
		Развитие речи. Сочинение-описание памятника архитектуры.	1	<p>Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, любовь к своему краю, уважения к культуре России.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речиз</p>	2,3,4,8
		Употребление имён существительных в речи. Обобщение изученного в разделе «Имя существительное как часть речи».	1	<p>Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p>	2,3,4,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5.	1	<p>Личностные: знать историю и культуру Отечества.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов контрольного диктанта.	1	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать качество своих знаний.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Коммуникативные: давать аргументированный ответ;</p>	2,3,4,8

				развивать умение формулировать орфографические и пунктуационные правила; моделировать словосочетания и предложения, используя заданные слова; отбирать и систематизировать материал; исправлять речевые недостатки.	
Имя прилагательное как часть речи	12+2pp	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение-описание внешности человека.	1	Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные: уметь создавать письменный текст в соответствии с нормами построения описания.	2,3,4,8
		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные и их характерные признаки.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	2,3,4,8
		Относительные и притяжательные имена прилагательные.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	2,3,4,8

				Коммуникативные: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения.	
		Согласование имени прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения .	2,3,4,8
		Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных.	1	Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные: выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	2,3,4,8
		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени.	1	Личностные: любить свой край. Регулятивные: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия. Коммуникативные: соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	2,3,4,8
		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование превосходной степени.	1	Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.	2,3,4,8

				<p>Познавательные: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
		<p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>Правописание н и ни в суффиксах прилагательных.</p>	1	<p>Личностные: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, самостоятельно планировать алгоритм</p>	2,3,4,8
		<p>Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц.</p>	1	<p>выполнения задания осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p>	2,3,4,8
		<p>Правописание не с прилагательными.</p>	1	<p>Коммуникативные: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, строить высказывание на лингвистическую тему.</p>	2,3,4,8
		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Устное описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	1	<p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.</p>	2,3,4,8
		<p>Правописание сложных имен прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи.</p>	1	<p>Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к ее природе.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6.</p>	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.</p>	2,3,4,8

				<p>Познавательные: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
Глагол как часть речи	20+2pp	Анализ результатов контрольного диктанта. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач, операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи.</p>	2,3,4,8
		Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: точно, правильно, логично и выразительно.</p>	2,3,4,8
		Правописание не с глаголами.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: точно, правильно, логично и выразительно.</p>	2,3,4,8
		Инфинитив.	1	<p>Личностные: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к окружающей природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8

		<i>Развитие речи.</i> Подготовка к написанию контрольного сочинения - рассуждения.	1	Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи.	2,3,4,8
		<i>Развитие речи.</i> Контрольное сочинение №2.	1	Личностные: мотивировать свои действия, формировать ценностно-смысловую ориентацию. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.	2,3,4,8
		Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7.	1	Личностные: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Анализ результатов контрольной работы.	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать качество своих знаний.	2,3,4,8

				<p>Познавательные: осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Коммуникативные: давать аргументированный ответ; развивать умение формулировать орфографические и пунктуационные правила; моделировать словосочетания и предложения, используя заданные слова; отбирать и систематизировать материал; исправлять речевые недостатки.</p>	
		Переходные и непереходные глаголы.	1	<p>Личностные: знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p>	2,3,4,8
		Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах.	1	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Возвратные глаголы.	1	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Наклонения глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации и ее переработку.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>	2,3,4,8
		Условное наклонение глагола.	1	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	2,3,4,8

				<p>познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
		Повелительное наклонение глагола.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи.</p>	2,3,4,8
		Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Значение и употребление в речи.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>	2,3,4,8
		Спряжение глагола.	1	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.</p>	2,3,4,8
		Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним	1	<p>Личностные: проявлять интерес к родному языку.</p> <p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: перерабатывать, систематизировать</p>	2,3,4,8

		главным членом (односоставных).		информацию и предъявлять ее разными способами, уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные: уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план.	
		Употребление глаголов в речи.	1	Личностные: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Обобщение изученного в разделе «Глагол как часть речи».	1	Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
		Итоговый контрольный диктант.	1	Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. Регулятивные: выстраивать алгоритм действий. Познавательные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2,3,4,8
Повторение изученного	1	Повторение изученного.	1	Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать	2,3,4,8

				<p>результаты учебной деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
--	--	--	--	---	--

6 класс (197 ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в жизни России	1	Русский язык в жизни России.	1	<p><i>Личностные</i> : осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><i>Регулятивные</i> : осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><i>Познавательные</i> : осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	1,2,3,4,8
Речь	13+4 р/р	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связанность текста.	1	<p><i>Личностные УУД</i>: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)</p>	2,3,4,8
		Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	1	<p><i>Личностные УУД</i>: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Портрет. Устное сочинение - описание (по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»).	1	<p><i>Личностные УУД</i>: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p>	2,3,4,8

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	
		Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Входная диагностика.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи .</p>	2,3,4,8
		Функционально - смысловые типы речи, их особенности.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Сжатое изложение (по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»).	1	<p><i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в про-</p>	2,3,4,8

				<p>цессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	
		Функциональные разновидности языка.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать информацию и преобразовывать её.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	2,3,4,8
		Разговорный язык.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> учитывать в речевом общении мотивы поведения участников коммуникации и их чувства; следовать в своём поведении нормам этики и морали.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать уровень своих знаний (ответить на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	2,3,4,8
		Функциональные стили.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать уровень своих знаний (ответить на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное со-</p>	2,3,4,8

				трудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	
		Научный стиль, его особенности.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения учебных задач).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	2,3,4,8
		Официально-деловой стиль.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	2,3,4,8
		Основные жанры официально-делового стиля.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	2,3,4,8
		Основные особенности языка художественной литературы.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное изложение №1 с продолжением	1	<p><i>Личностные УУД:</i> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в про-</p>	2,3,4,8

		«Жулька».		<p>цессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	
		Обобщение и закрепление изученного в разделе «Речь».	1	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	1	<p><i>Личностные УУД:</i> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	2,3,4,8
Лексика	12+2 р/р	Слово и его значения.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом</p>	2,3,4,8

				предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	
		Паронимы.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия).</p>	2,3,4,8
		Исконно русские и заимствованные слова.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции русского народа.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Архаизмы. Историзмы.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p>	2,3,4,8
		Неологизмы.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	2,3,4,8

				<p>тивные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	
		Проверяем себя (урок-практикум).	1	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Общеупотребительные слова.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	2,3,4,8
		Диалектизмы.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p>	2,3,4,8
		Термины, профессионализмы,	1	<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p>	2,3,4,8

		жаргонизмы. Особенности их употребления.		<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли. Сформированность осознанной потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважительное отношение к родному языку.</p>	
		<p>Развитие речи. Составление плана по тексту</p> <p>А. Дорофеева (упр.90).</p>	1	<p><i>Личностные УУД:</i> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	2,3,4,8
		<p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p>	1	<p><i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе Чтения.</p>	2,3,4,8
		<p>Развитие речи. Устное сочинение-рассуждение по тексту</p> <p>В. Железникова (с.105)</p>	1	<p><i>Личностные УУД:</i> выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p>	2,3,4,8

				<i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме).	
		Проверяем себя (урок-практикум).	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать.	2,3,4,8
		Закрепление и обобщение изученного в разделе «Лексика».	1	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
Фразеология	8+2 р/р	Фразеологизмы, их признаки и значение.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	2,3,4,8
		Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	1	<i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного Языка.	2,3,4,8
		Стилистические свойства фразеологизмов.	1	<i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности.	2,3,4,8
		Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы употребления фразеологизмов в речи.	1	<i>Познавательные УУД:</i> проводить наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информа-	2,3,4,8

				цию, содержащуюся в письменном сообщении; приходить к общему решению в совместной деятельности.	
	37.	Контрольная работа № 1.	1	<i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка.	2,3,4,8
	38.	Анализ результатов выполнения контрольной работы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1	<i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные УУД:</i> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.	2,3,4,8
	39.	Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.	1	<i>Личностные УУД:</i> осознавать эстетическую ценность русского языка. <i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме).	2,3,4,8
	40.	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	<i>Личностные УУД:</i> осознавать эстетическую ценность русского языка. <i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме).	2,3,4,8
	41.	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение №1 (по тексту А. Шибаяева (стр.122))	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
	42.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8

Морфемика. Словообразова ние.	26+3 р/р	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.	2,3,4,8
		Правописание корней слов.	1	<i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Проверяем себя (урок-практикум).	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение (о полезном растении (стр.128)	1	<i>Личностные УУД:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные УУД:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст с использованием разных типов речи (письменно).	2,3,4,8
		Правописание корней слов с чередованием звуков.	1	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). <i>Регулятивные УУД:</i> намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм	2,3,4,8

				<p>действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	
		<p>Правописание корней с чередованием Е-И.</p>	1	<p>Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст.</p>	2,3,4,8
		<p>Правописание корней с чередованием А-О.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы).</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p>	2,3,4,8
		<p>Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-.</p>	1	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения .</p>	2,3,4,8

		Словообразование как раздел лингвистики. Исходная основа и словообразующая морфема.	1	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.	2,3,4,8
		Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.	1	Коммуникативные УУД: работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками.	2,3,4,8
		Основные способы образования слов.	1		2,3,4,8
		Образование слов с помощью морфем. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.	1	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Приставочно–суффиксальный и бессуффиксный способы словообразования.	1	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему.	2,3,4,8
		Сложные слова.	1	Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей.	2,3,4,8
		Сложение как способ словообразования.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного	2,3,4,8

				Языка.	
		Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> определять способы действий (с учётом предложенных условий и требований). <i>Познавательные УУД:</i> использовать таблицы (в процессе решения учебных задач).	2,3,4,8
		Сращение сочетания слов в слово.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему.	2,3,4,8
		Проверяем себя (урок-практикум).	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Развитие речи. Сжатое изложение (по рассказу В. Балашова «Говорун Гришка»)	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	2,3,4,8
		Морфемный и словообразовательный разбор слов (урок-практикум).	1	<i>Личностные УУД:</i> осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.	2,3,4,8
		Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания.	2,3,4,8
		Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8

		Контрольная работа №2	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1		2,3,4,8
		Этимология как раздел языкознания.	1	<i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	2,3,4,8
		Работа со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями.	1		2,3,4,8
		Развитие речи. Устное изложение с продолжением (стр.164)	1	<i>Личностные УУД:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	2,3,4,8
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика».	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные УУД:</i> терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	2,3,4,8
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование»	1		2,3,4,8

Морфология	105	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	2,3,4,8
Имя существительное	13.+3 р/р	Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1	<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Род, число, падеж имени существительного.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного Языка.</p>	2,3,4,8
		Существительные общего рода.	1	<p>Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её.</p> <p>Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8

		Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	<p>Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.</p>	2,3,4,8
		Типы склонений имен существительных. Склоняемые существительные.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения.</p>	2,3,4,8
		Несклоняемые имена существительные.	1	<p>Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки .</p>	2,3,4,8
		Разносклоняемые имена существительные.	1	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты.</p>	2,3,4,8
		Контрольная работа №3.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения	1	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими</p>	2,3,4,8

		контрольной работы.		объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	
		Употребление имен существительных в речи. Множественное число существительных.	1	Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	2,3,4,8
		Родительный падеж множественного числа существительных.	1	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	2,3,4,8
		Суффиксы имен существительных.	1	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Развитие речи. Комплексный анализ текста.	1	Познавательные: Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры. Регулятивные: Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст. Коммуникативные: Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об	2,3,4,8

				отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развить образное восприятие.	
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».	1	<i>Личностные УУД:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные УУД:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления). <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его .	2,3,4,8
		Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения.	1	<i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.	2,3,4,8
		Развитие речи. Сочинение-рассуждение (по тексту В.Железникова (стр.186).	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
Имя прилагательное	13+3 р/р	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8

		Разряды прилагательных по значению.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> контролировать способ действия и его результат в форме сличения с эталоном. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ лингвистических объектов.	2,3,4,8
		Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	2,3,4,8
		Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	1	<i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные УУД:</i> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос <i>Что я не знаю и не умею?</i>).	2,3,4,8
		Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.	1	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; свободно и правильно излагать свои мысли (в устной форме)	2,3,4,8
		Суффиксы имен прилагательных.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.	2,3,4,8
		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему.	2,3,4,8
		Употребление прилагательных для описания внешности человека.	1	<i>Личностные УУД:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные УУД:</i> подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) в со-	2,3,4,8

				ответствии с нормами построения описания как типа речи.	
		Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения - описания внешности человека.	1	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное сочинение- описание №2 (по картине И.Е.Репина «Стрекоза»)	1	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи.	2,3,4,8
		Употребление прилагательных для описания природы.	1	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи.	2,3,4,8
		Употребление в речи кратких прилагательных.	1	Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.	2,3,4,8
		Развитие речи. Комплексный анализ текстов.	1	Познавательные: Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры. Регулятивные: Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст.	2,3,4,8

				<p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развить образное восприятие.</p>	
		Лингвистическое исследование.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия мнения других людей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме сообщений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	2,3,4,8
		Контрольная работа №4	1	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
Глагол	17+2	Глагол как часть речи.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме)</p>	2,3,4,8
	р/р	Морфологические свойства, синтаксические функции глагола.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме)</p>	2,3,4,8
		Инфинитив.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться в нравственно-этических ценностях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований</p>	2,3,4,8
		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться в нравственно-этических ценностях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований</p>	2,3,4,8
		Переходные и непереходные глаголы.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться в нравственно-этических ценностях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований</p>	2,3,4,8

		Безличные глаголы.	1	и критериев классификации). Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; слушать и слышать других.	2,3,4,8
		Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения .	1	Личностные УУД: ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект.	2,3,4,8
		Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1	Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.	2,3,4,8
		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1	Сформированность осознанной потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважительное отношение к родному языку.	2,3,4,8
		Употребление глаголов в речи.	1	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	2,3,4,8
		Глаголы-синонимы.	1	Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Глаголы-антонимы.	1	Личностные УУД: формировать систему ценностно-смысловых ориентиров деятельности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших труд-	2,3,4,8

				ностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; структурировать текст. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описание.	
		Глаголы в составе фразеологизмов.	1	Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Развитие речи. Комплексный анализ текста С.Аксакова (упр.291).	1	Познавательные: Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры. Регулятивные: Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст. Коммуникативные: Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ. Личностные: Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развить образное восприятие.	2,3,4,8
		Ошибки в употреблении глаголов.	1	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение-	1	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.	2,3,4,8

		рассуждение (стр.230).		<p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.</p>	
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	1	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности).</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Контрольная работа №5	1	<p>Личностные УУД: знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
Местоимение	21+2р/р	Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения).</p>	2,3,4,8
		Синтаксические функции местоимения.	1	<p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Проверяем себя (урок-практикум).	1	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перераба-</p>	2,3,4,8

				<p>тывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	
		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (<i>что сделано</i>); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме.</p>	2,3,4,8
		Личные местоимения.	1	<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка.</p>	2,3,4,8
		Употребление личных местоимений.	1	<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учёбе и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять особенности (качества, признаки) объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: анализировать деформированный текст и исправлять его; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	2,3,4,8
		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	<p>Личностные УУД: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия/ несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до полу-</p>	2,3,4,8

				<p>чения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	
		Притяжательные местоимения.	1	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: исправлять деформированный текст; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	2,3,4,8
		Указательные местоимения.	1	<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	2,3,4,8
		Употребление указательных местоимений.	1	<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	2,3,4,8

		Определительные местоимения.	1	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	2,3,4,8
		Употребление определительных местоимений.	1	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	2,3,4,8
		Вопросительно-относительные местоимения.	1	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Употребление вопросительно-относительных местоимений.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка.</p>	2,3,4,8
		<p>Развитие речи. Сжатое изложение от третьего лица</p> <p>(стр.28).</p>	1	<p>Личностные УУД: оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её</p>	2,3,4,8

				содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	
		Неопределенные местоимения.	1	<p>Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; гордиться своей Родиной.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном).</p>	2,3,4,8
		Употребление неопределенных местоимений.	1	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения.</p>	2,3,4,8
		Отрицательные местоимения.	1	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения.</p>	2,3,4,8
		Употребление отрицательных местоимений.	1	<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать</p>	2,3,4,8

				правила построения текста.	
		Развитие речи. Комплексный анализ текста И.Милославского (стр.53).	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развить образное восприятие.	2,3,4,8
		Употребление местоимений в речи.	1	<i>Личностные УУД:</i> вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения). <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	2,3,4,8
		Контрольная работа №6	1	<i>Личностные УУД:</i> знать историю Отечества. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
Имя числительное	13+1р/р	Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства.	1	<i>Личностные УУД:</i> поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознания своего <i>знания</i> и <i>незнания</i> и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности .	2,3,4,8
		Синтаксические функции числительного.	1		2,3,4,8

		Развитие речи. Устное сочинение - повествование «Как проходит мой день».	1	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения типа речи описание.</p>	2,3,4,8
		Разряды числительных по значению и строению.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	2,3,4,8
		Грамматические признаки количественных числительных.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p>	2,3,4,8

		Склонение числительных разных разрядов.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение.	2,3,4,8
		Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	2,3,4,8
		Склонение дробных числительных.	1	<i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Склонение собирательных числительных.	1	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	2,3,4,8
		Грамматические признаки порядковых числительных, их склонение.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к истории Отечества. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему.	2,3,4,8
		Употребление имен числительных в речи.	1	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к истории Отечества. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи	2,3,4,8

				<p>между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	
		Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное».	1	<p>Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном).</p>	2,3,4,8
		Контрольная работа № 7	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
Наречие	26+3р/р	Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.	1	<p>Личностные УУД: осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>	2,3,4,8
		Разряды наречий.	1	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; опреде-</p>	2,3,4,8

				<p>лять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	
		Местоименные наречия.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать процесс деятельности и её результаты.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	2,3,4,8
		Степени сравнения наречий.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p>	2,3,4,8
		Образование степеней сравнения наречий	1	<p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное изложение №2 (с продолжением).	1	<p>Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	2,3,4,8
		Закрепление умения употреблять степени сравнения наречий в речи.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности.</p>	2,3,4,8

				<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации.</p>	
		Словообразование наречий.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе .</p>	2,3,4,8
		Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	2,3,4,8
		Слитное и раздельное написание наречий. Тренировочные упражнения.	1	<p>Личностные УУД: овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Сочинение - рассуждение (по тексту В. Ветлиной (стр.137)).	1	<p>Личностные УУД: мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p>	2,3,4,8

				<p>Познавательные УУД: строить рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение .</p>	
		Дефисное написание наречий.	1	<p>Личностные УУД: гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.</p>	2,3,4,8
		Дефисное написание наречий. Тренировочные упражнения.	1	<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Правописание не с наречиями на -о, -е.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к природе России.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	2,3,4,8
		Правописание не и ни в отрицательных наречиях.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме</p>	2,3,4,8

				таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.	
		Н и НН в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных.	1	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		О, е(ё) на конце наречий после шипящих.	1	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.	2,3,4,8
		Правописание О, А на конце наречий.	1	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	2,3,4,8
		Б на конце наречий.	1	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы; преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения. Коммуникативные УУД: извлекать информацию из разных источников (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы).	2,3,4,8

		Морфологический разбор наречий (урок-практикум).	1	<p>Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Употребление наречий в речи.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно).</p>	2,3,4,8
		Использование в речи наречий-синонимов.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий.	1	<p>Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Составление диалога.	1	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; определять последовательность</p>	2,3,4,8

				<p>операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: строить логическое рассуждение (с установлением причинно-следственных связей).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать диалоги разных видов и коммуникативной направленности (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.).</p>	
		Повторение по теме «Наречие».	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: строить схему (алгоритм действия); исправлять имеющийся или восстанавливать имевшийся раньше алгоритм (на основе сформированного знания об объекте, к которому применяется алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	2,3,4,8
		Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	2,3,4,8
		Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	1	<p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p>	2,3,4,8
		Контрольная работа №8.	1	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	2,3,4,8

Повторение изученного	7+1 р/р	Речь. Текст. Стили речи.	1	Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение-рассуждение (упр.261)	1	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.	2,3,4,8
		Лексика и фразеология	1	Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	2,3,4,8
		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	2,3,4,8
		Итоговый контрольный диктант	1	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	2,3,4,8
		Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий;	2,3,4,8

		Местоимение. Числительное. Наречие.	1	<p>соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).</p>	2,3,4,8
		Обобщающее повторение. Защита исследовательских проектов.	1	<p>Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном).</p>	2,3,4,8

7 класс (136 ч.)

Раздел	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире	1	Русский язык в современном мире.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников; <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью; <i>коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <i>Личностные:</i> осознание себя носителем языка как части культуры.	2,3,4,8
РЕЧЬ 39 (16+23рр в течение учебного года)					2,3,4,8
Речь	16+ 4рр	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	1	<i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>Коммуникативные:</i> : осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; <i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Тема, коммуникативная установка. Основная мысль текста.	1		2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение «Улица моего детства».	1	<i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>Регулятивные</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения своих чувств и мыслей; языковые личностные: высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8

		Микротема текста.	1	<p><i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	2,3,4,8
		Входная диагностика. Диктант	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	2,3,4,8
		Структура текста. Простой план текста.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез;</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	2,3,4,8
		Структура текста. Сложный план текста.	1	<p><i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное изложение по сложному плану (упр.20).	1	<p><i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли;</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей;</p> <p><i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p>	2,3,4,8
		Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1	<p><i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесо-</p>	2,3,4,8

				<p>образности использования лексических и грамматических средств связи;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	
		Виды речевой деятельности. Чтение как вид деятельности.	1	<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Комплексный анализ текста.	1	<p><i>Познавательные:</i> уметь составить сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли;</p> <p>регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p>коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей;</p> <p>личностные: высказывать свое мнение, свою позицию.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Дискуссия на тему: «Как надо читать художественную литературу?»	1	<p><i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения текста;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи.</p>	2,3,4,8
		Функциональные стили.	1	<p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения;</p> <p>регулятивные: определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями⁴</p> <p>коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>личностные: интерес к изучению языка.</p>	2,3,4,8
		Научный стиль речи.	1		2,3,4,8
		Научно - учебный стиль речи, его особенности.	1		2,3,4,8
		Научно-популярный стиль речи, его особенности.	1		2,3,4,8

		Публицистический стиль речи.	1	коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; личностные: интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Особенности публицистического стиля речи. Практикум.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах; <i>регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Обобщение по разделу «Речь».	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах; <i>регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
Повторение изученного в 5-6 классах	8+3pp	Фонетика. Орфоэпия.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач; <i>личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Морфемика. Словообразование.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока <i>коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Развитие речи. Комплексный анализ текста	1	<i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; <i>личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8

		Лексика и фразеология.	1	<i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения <i>личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Морфология. Части речи. Имя существительное.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; <i>коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Имя прилагательное. Имя числительное.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Глагол. Наречие. Местоимение.	1		2,3,4,8
		Синтаксис и пунктуация.	1	<i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; <i>личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного изложения.	1		2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное изложение № 1 (стр.101-102).	1		2,3,4,8
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	80				
Причастие	27+4р р	Место причастия в системе частей речи.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и	2,3,4,8
		Причастие, его грамматические признаки.	1		2,3,4,8

				написанное слово.	
		Действительные и страдательные причастия.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	2,3,4,8
		Причастия настоящего времени.	1	<i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	2,3,4,8
		Образование действительных причастий настоящего времени.	1	<i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Образование причастий».	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;	2,3,4,8
		Урок – практикум «Проверяем себя».	1	<i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; <i>коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине.	1	<i>Познавательные:</i> знать особенности типа речи <i>описание</i> , уметь отбирать материал для сочинения; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы; <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное сочинение №2 (по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»).	1	<i>Познавательные:</i> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения; <i>личностные:</i> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Причастия прошедшего времени.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	2,3,4,8
		Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	<i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	2,3,4,8
		Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	<i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Обобщение по теме «Образование причастий». <i>Тестирование.</i>	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8

	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
	Синтаксическая функция причастия.	1		2,3,4,8
	Причастный оборот.	1		2,3,4,8
	Знаки препинания при причастном обороте.	1	<i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения текста <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей <i>коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
	Тренировочные упражнения по теме: «Знаки препинания при причастном обороте».	1		
	Развитие речи. Комплексный анализ текста (по В.Арно).	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
	Урок – практикум «Проверяем себя».	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели ; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
	Правописание н и нн в причастиях.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		2,3,4,8
	Развитие речи. Устное сочинение - описание на тему «За городом» (на основе личного опыта или воображения)	1	<i>Познавательные:</i> знать особенности типа речи <i>описание</i> , уметь отбирать материал для сочинения; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы; <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей;	2,3,4,8

				личностные: высказывать свое мнение, свою позицию.	
		Слитное написание не с причастиями.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Раздельное написание не с причастиями.	1	<i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме «Слитное и раздельное написание не с причастиями».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Употребление причастий в речи.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Употребление причастий в речи. Практикум.	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> интерес к изучению	2,3,4,8
		Обобщение по теме «Правописание причастий».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием).	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8

		Анализ результатов контрольной работы.	1	познавательные: осуществлять анализ и синтез; регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели ; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слов.	2,3,4,8
Деепричастие	13+2р р	Место деепричастия в системе частей речи.	1	<i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>личностные:</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	2,3,4,8
		Деепричастие, его грамматические признаки.	1		2,3,4,8
		Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	1		2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме «Деепричастный оборот».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Образование деепричастий совершенного вида.	1		2,3,4,8
		Образование деепричастий несовершенного вида.	1		2,3,4,8
		Обобщение по теме «Образование деепричастий».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> интерес к изучению	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное изложение (упр.238,250).	1	<i>Познавательные:</i> знать приемы сжатия, уметь определять тему, основную мысль текста и микротем, составить план; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
		Употребление деепричастий в речи.	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения	2,3,4,8

				учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка.	
		Употребление деепричастий в речи. Практикум.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение (по картине О.В. Белоковской «Портрет сына»).	1	<i>Познавательные:</i> создавать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения; <i>личностные:</i> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Урок-практикум «Проверь себя».	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием)	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели ; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
Служебные части речи	1	Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	1	<i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>личностные:</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	2,3,4,8

Предлог	9+3pp	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Производные и непроизводные предлоги.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Простые и составные предлоги.	1		2,3,4,8
		Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного сочинения - рассуждения.	1	<i>познавательные:</i> уметь составить сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное сочинение №3 (упр.284).	1	<i>Познавательные:</i> уметь составить сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
		Правописание предлогов.	1	<i>Познавательные:</i> : строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения на тему «Правописание предлогов».	1	<i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Употребление предлогов в речи.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая	2,3,4,8

				<p>постановку новых целей;</p> <p>коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>личностные: интерес к изучению языка.</p>	
		Развитие речи. Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину).	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез;</p> <p>регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	2,3,4,8
		Урок-практикум «Проверь себя».	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез;</p> <p>регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	2,3,4,8
		Контрольная работа №3. Тестирование.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез;</p> <p>регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез;</p> <p>регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы;</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	2,3,4,8
Союз	15+3р р	Союз как часть речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока;</p> <p>коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	2,3,4,8
		Сочинительные и подчинительные союзы.	1		2,3,4,8
		Союзы простые и составные.	1	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p>	2,3,4,8
		Сочинительные союзы, их разряды.	1	<p>регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Сочинительные союзы, их разряды».			2,3,4,8

		Развитие речи. Устное сочинение («Музей, о котором я хочу рассказать»).	1	<i>Познавательные:</i> уметь составить сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
		Подчинительные союзы, их разряды.	1	<i>Познавательные:</i> : извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>регулятивные:</i> способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Подчинительные союзы, их разряды».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Правописание союзов.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах;	2,3,4,8
		Правописание союзов <i>зато, тоже, также, чтобы.</i>	1	<i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока; <i>коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	2,3,4,8
		Правописание союзов <i>оттого(что), потому(что), причём, притом.</i>	1	<i>личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2,3,4,8
		Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 326).	1	<i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; <i>личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Употребление союзов в речи.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	2,3,4,8
		Употребление союзов в речи. Практикум.		<i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	2,3,4,8

				личностные: интерес к изучению языка.	
		Развитие речи. Комплексный анализ текста (стр. 232-233).	1	<i>Познавательные:</i> уметь составить сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
		Урок-практикум «Проверяем себя».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием)	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
Частица	14+3р р	Частица как часть речи.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; <i>коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Разряды частиц по значению и употреблению.	1		2,3,4,8
		Формообразующие частицы.	1		2,3,4,8
		Правописание частиц.	1		2,3,4,8
				<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	

		Развитие речи. Дискуссия по теме: «Стиль жизни... Какой мне ближе?» (по упр.344).	1	<i>Познавательные:</i> уметь составить сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; <i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
		Правописание частиц не и ни .	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Правописание частиц не и ни ».	1		2,3,4,8
		Правописание частицы не с разными частями речи.	1		2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Правописание частицы не с разными частями речи».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Правописание частицы ни и приставки ни- .	1		2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение по картине В.Г. Никонова «Первая зелень».	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (иллюстрация); <i>регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Употребление частиц в речи.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>личностные:</i> интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Употребление частиц в текстах художественной литературы.	1		2,3,4,8
		Развитие речи. Комплексный анализ текста (стр. 255-256).	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	2,3,4,8

				коммуникативные: задавать вопросы; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
		Урок-практикум «Проверяем себя».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Контрольная работа №5. Тестирование.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
Междометия и звукоподражательные слова.	5+1pp	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока; <i>коммуникативные:</i> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	2,3,4,8
		Семантические разряды междометий.	1	<i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение - лингвистическая сказка.	1	<i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <i>личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
		Звукоподражательные слова.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока; <i>коммуникативные:</i> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и	2,3,4,8

				написанное слово.	
		Урок-практикум «Проверяем себя».	1	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения; <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Итоговый контрольный диктант.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
Повторение изученного	4	Повторение изученного в 7 классе. Самостоятельные части речи.	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах; <i>регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач; <i>личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Повторение изученного в 7 классе. Причастие. Деепричастие.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы; <i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	2,3,4,8
		Повторение изученного в 7 классе. Служебные части речи.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы;	
		Междометия.	8 класс (102 ч.)	<i>личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
		Итоговый урок	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями; <i>коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8

Раздел	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить, с помощью какого метода учёные устанавливают родство языков, какие из языков являются «близкими» родственниками русского языка, а какие- «дальними»; различать старославянизмы и русизмы, приводить свои примеры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план текста; опираясь на теоретический материал параграфа дополнять схему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут рассказать по составленному плану о родственных славянских языках и о степени их родства с языками других групп; рассказать об языковых группах, которые входят в индоевропейскую семью языков, с опорой на рисунок; сделать выводы, в чём может проявляться сходство родственных языков одной языковой семьи.</p> <p><i>Личностные:</i> Выражать своё представление о русском языке в кругу славянских языков; научатся ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	1,2,3,4,8
РЕЧЬ -21 (14+7рр в течение учебного года)					
Речь	13+3рр	Углубление знаний: текст.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между текстом и набором предложений, узкой и широкой темами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение читать схемы и приводить свои примеры; составлять план текста; определять соответствие текста данной композиционной схеме.</p>	2,3,4,8

				<p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; пересказывать текст по составленному плану.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут придумать свой заголовок тексту, соответствующий его содержанию; моделировать предложения с эпитетами.</p>	
		Углубление знаний: типы речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение разбирать рассуждение из упражнения по предложенной схеме, находить в нём тезис, аргументы, выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение находить дополнительную информацию с целью подготовки сообщения; читать схему полного рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать краткое изложение текста; готовить сообщение на заданную тему; рассказывать о типах речи и разновидностях речи, опираясь на предложенную схему.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к тому, о чём рассказывается в тексте.</p>	2,3,4,8
		Способы и средства связи предложений.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между текстом и набором предложений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение читать схемы и приводить свои примеры; составлять план текста; определять соответствие текста данной композиционной схеме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; сделать вывод о роли первых предложений в построении текста; пересказывать текст по составленному плану.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут придумать свой текст, используя различные способы и средства связи.</p>	2,3,4,8
		Урок – практикум. Проверяем себя.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; сделать вывод о роли первых предложений в построении текста; пересказывать текст по составленному плану.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут придумать свой текст, используя различные способы и средства связи.</p>	
		Входная диагностика.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово</p>	2,3,4,8
		Стили речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между устной и письменной речью, книжными стилями и разговорным языком.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение</p>	2,3,4,8

				<p>дополнять схемы и приводить свои примеры текстов разных стилей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение переписывать предложенный текст в жанре объявления, заявления, давать аргументированный ответ относительно уместности сочетания стилей в предложенном тексте.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказывать чувства, возникшие при чтении текстов разных стилей, определять, какие средства выразительности помогают понять настроение автора.</p>	
		Разговорный язык, его жанры.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить отличие разговорного языка от книжных стилей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение читать схему; находить в произведениях художественной литературы примеры разговорной речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение пересказывать текст от 3-го лица, рассказывать об особенностях разговорного языка, опираясь на предложенную схему.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать свое мнение о роли элементов разговорного языка в художественных произведениях.</p>	2,3,4,8
		Научный стиль речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить цель текстов научного стиля. Охарактеризовать его основные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствование умение составлять научный текст по опорным словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять ответ - рассуждение, подкрепляя его примерами; рассказывать об особенностях научного стиля, приводя примеры из текста.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё согласие или несогласие с позицией автора текста.</p> <p>Доказать свою точку зрения.</p>	2,3,4,8
		Жанры научного стиля речи: аннотация, рецензия, отзыв.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между обязательными и факультативными компонентами аннотации; познакомиться со словами и выражениями, используемыми в рецензии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить находить примеры аннотаций на свои любимые книги, рецензии в журналах, Интернете; составлять план рецензии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить</p>	2,3,4,8

				<p>умение писать сочинение о роли аннотации в выборе книги; составлять свой вариант аннотации, рецензии.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать своё отношение к аннотациям любимых книг, рецензиям на фильмы.</p>	
		Развитие речи. Обучение составлению рецензии.	1	<p><i>Познавательные:</i> уметь написать рецензию на книгу, спектакль или кинофильм; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p>	2,3,4,8
		Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность. Их особенности.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут опознавать слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля речи, приводить собственные примеры речевых штампов; смогут объяснить, чем отличается телеграмма от письма, язык электронных деловых писем от языка обычных деловых писем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить находить примеры аннотаций на свои любимые книги, рецензии в журналах, Интернете; составлять план рецензии; совершенствовать умение находить в Интернете примеры резюме, заявлений.</p>	2,3,4,8
		Основные жанры официально-делового стиля: заявление, резюме. Их особенности.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение о роли аннотации в выборе книги; составлять свой вариант аннотации, рецензии; составлять тексты различных жанров официально-делового стиля; писать сочинение в жанрах юмористического рассказа и инструкции; рассказывать о жанрах официально-делового стиля, опираясь на теоретический материал параграфа или план.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать своё отношение к аннотациям любимых книг, рецензиям на фильмы, авторским письмам</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Обучение составлению резюме.	1	<p><i>Познавательные:</i> уметь написать резюме, соблюдая стилевые особенности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для изложения написанного.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p>	2,3,4,8
		Публицистический стиль речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить отличие публицистического стиля от художественного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить</p>	2,3,4,8

				<p>совершенствовать умение составлять план устного ответа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять сообщение о публицистическом стиле; приводить свои примеры; составлять с заданными словами словосочетания, характерные для публицистического стиля.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к уместности использования разговорных элементов в текстах публицистического стиля; развить умение высказывать своё отношение к оценке тех или иных общественных явлений, описанных в публицистических текстах.</p>	
		Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, очерк.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план текста, план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа; формулировать тезисы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять текст заметки, репортажа; пересказывать текст по составленному плану; писать сочинение в жанре очерка или репортажа на предложенную тему; готовить доклад- сообщение в форме рассуждения о публицистическом стиле речи; рассказывать о классификации стилей речи.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблемам в статьях публицистического жанра.</p>	2,3,4,8
		Комплексный анализ текста (стр. 80-81)	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развить образное</p>	2,3,4,8

				восприятие.	
		Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. Практикум.	1	<i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
Повторение изученного в 5-7 классах	5	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать звуки речи, записать транскрипцию слова, составить схему предложения. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умения формулировать тезисы текста, составлять план устного ответа.. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить нормы произношения, составлять сообщение о причинах необходимости соблюдать орфографические правила. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к позиции автора.	2,3,4,8
		Принципы русской орфография.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут различать типы и виды орфограмм. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умения формулировать орфографические правила, составлять план устного ответа. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут составлять сообщение о причинах необходимости соблюдать орфографические правила, доказывать свою правоту. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к позиции автора.	2,3,4,8
		Морфология. Орфография.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут характеризовать морфологические признаки частей речи. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать знания о морфологии, формулировать основную мысль текста и позицию	2,3,4,8

				автора. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение выделять морфологические признаки разных частей речи, доказывая свою правоту. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме, сформулированной автором.	
		Лексика и фразеология.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, различать лексическое значение слов. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа, формулировать идею текста, находить ответы на поставленные вопросы, используя текст. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение излагать идею текста, умение аргументировать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к экологическим проблемам своего края.	2,3,4,8
		<i>Комплексная контрольная работа №1.</i>	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.	2,3,4,8
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	7				2,3,4,8
Синтаксис как раздел грамматики	1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут назвать языковые единицы и охарактеризовать их, объяснить, что такое словосочетание и предложение. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение применять алгоритм сопоставления языковых единиц с помощью таблицы. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение формулировать устный ответ об отличиях словосочетания от слова и предложения. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить свою позицию по проблеме текста.	2,3,4,8
Словосочетание	3	Основные признаки словосочетания.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить отличия словосочетаний от слов и предложений. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение	2,3,4,8

				<p>графически обозначать словосочетание находить словосочетание в тексте согласно схемам; выписывать из предложений словосочетания в заданном порядке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение моделировать словосочетания, используя заданные слова; готовить устный ответ в виде рассуждения о словосочетании, приводить свои примеры.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить свою позицию по проблеме текста, доказать свою точку зрения.</p>	
		Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы словосочетаний; группировать словосочетания в зависимости от способа выражения главного слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение на предложенную тему.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	2,3,4,8
		Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. <i>Тестирование.</i>	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать словосочетания, изменяя вид связи; объяснить различие между свободными и синтаксически несвободными словосочетаниями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы словосочетаний; читать и дополнять таблицы, приводить свои примеры; составлять план теоретического материала параграфа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение образовывать словосочетания с заданными словами; составлять из словосочетаний предложения; рассказывать о видах связи слов в словосочетании по плану.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине.</p>	2,3,4,8
Предложение	3	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснять разницу между словосочетанием и предложением; между предложениями различными по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут корректировать</p>	2,3,4,8

		Интонация, её функции. Логическое ударение	1	интонации в соответствии с коммуникативной целью высказывания; продолжить совершенствовать умение составлять план текста, готовить доклад или реферат на основе прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять предложения из заданных слов и словосочетаний; развить умение давать	2,3,4,8
		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	аргументированный ответ; делать вывод о роли интонации в речи; развить умение писать продолжение истории. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут моделировать своё предложение в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; выразить согласие или несогласие с позицией автора.	2,3,4,8
Двусоставное предложение	15				
Главные члены предложения	6+1pp	Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура и главные члены двусоставного предложения.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснять разницу между простым и сложным предложением; смогут объяснить, в каких случаях необходимо выбрать форму глагола-сказуемого. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения в заданном порядке; продолжить совершенствование умение изображать способ связи предложений схематически. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять все возможные сочетания с заданным словом, которые могут выступать в роли подлежащего.	2,3,4,8
		Морфологические способы выражения подлежащего.	1	<i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать своё понимание синтаксически несвободных словосочетаний, выступающих в роли подлежащих.	2,3,4,8
		Простое глагольное сказуемое.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение заменять сказуемое; объяснять, в каких случаях замена невозможна. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять предложения на заданную тему. Используя заданные словосочетания и слова в роли сказуемых. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать своё понимание текстов.	2,3,4,8

		Составное глагольное сказуемое.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить отличия СГС от сочетания ПГС с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать сказуемые в заданном порядке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять предложения с заданными словосочетаниями.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать своё согласие или несогласие с позицией автора, доказать свою точку зрения.</p>	2,3,4,8
		Составное именное сказуемое.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить особенности составного именного сказуемого; заменять глаголы - связки нулевой связкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение читать таблицу, заполнять её, подбирая примеры из упражнений параграфа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему; делать вывод о способах выражения именной части сказуемого, приводя примеры из текста.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут развить умение придумывать свой заголовок тексту, выражать своё понимание заголовка текста</p>	2,3,4,8
		Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут перестраивать предложения, опускать глаголы-связки, употребляя между подлежащим и сказуемым частицы <i>это, вот</i>; определять, какой темой объединено несколько упражнений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы однородных членов предложения; дополнять заданную схему; составлять план текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут рассказать о видах сказуемого, опираясь на схему и приводя собственные примеры; составлять пересказ по плану, используя разные типы сказуемых.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить свою позицию по пройденной теме.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное изложение № 1.	1	<p><i>Познавательные:</i> уметь написать изложение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли;</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые</p>	2,3,4,8

				<p>средства для пересказа материала.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p>	
Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения	7	Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между второстепенными членами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут схематически изобразить способ связи предложений в тексте; развить умение составлять схему предложения с обобщающим словом и однородными членами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение делать вывод о роли второстепенных членов.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли второстепенных членов предложений в тексте.</p>	2,3,4,8
		Определение.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между согласованными и несогласованными определениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о роли определений в речи, в предложении, в тексте.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут моделировать предложения с согласованными и несогласованными определениями.</p>	2,3,4,8
		Приложение как разновидность определения.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут обосновать роль приложений в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять свои тексты, используя различные виды дополнений и определений.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут моделировать предложения с приложениями; предлагать свои варианты заголовков текста.</p>	2,3,4,8
		Дополнение.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между прямым и косвенным дополнением, инфинитивом в роли сказуемого, в роли дополнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в произведениях художественной литературы примеры с дополнениями, выраженными различными частями речи; составлять схемы предложений с дополнениями; выписывать дополнения в заданном порядке.</p>	2,3,4,8

				<p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение формулировать основную мысль текста; составлять письменный ответ на заданную тему; отвечать на заданные вопросы, используя прямое дополнение при отрицании.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут моделировать предложения с дополнениями; предлагать свои варианты заголовков текста.</p>	
		Обстоятельство.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между обстоятельствами различных видов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; находить в произведениях художественной литературы примеры предложений со сравнительными оборотами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение описывать предложенный объект; моделировать предложения по образцу.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут развить умение моделировать свои предложения с обстоятельствами.</p>	2,3,4,8
		Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно - стилистическая роль.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить, как изменяется смысл предложения в зависимости от порядка слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение дополнять таблицу, используя теоретический материал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о порядке слов в предложении.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут развить умение моделировать свои предложения с обстоятельствами;</p>	2,3,4,8
		Комплексная контрольная работа №2.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.</p>	2,3,4,8
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные	2	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между распространёнными и нераспространёнными предложениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут схематически изобразить способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение делать вывод о роли второстепенных членов в предложении.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли второстепенных членов предложений в</p>	2,3,4,8

				тексте.	
		Предложения полные и неполные.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между полными и неполными предложениями. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут схематически изобразить способ связи предложений в тексте. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение делать вывод о роли неполных предложений в диалогах. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли неполных предложений в художественном тексте.	2,3,4,8
Односоставное предложение	8	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между именными и глагольными, распространёнными и нераспространёнными односоставными предложениями. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение строить связный текст из предложений. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение описывать репродукцию, используя односоставные и двусоставные предложения. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут моделировать односоставные предложения разных типов; выражать своё отношение к изображённому на картине художника.	2,3,4,8
		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить особенности определённо-личных предложений; развить умение преобразовывать определённо-личные предложения в двусоставные. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения из текста в заданном порядке; находить определённо-личные предложения в газетных или журнальных статьях. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать в устной форме о способах выражения сказуемого в определённо-личных предложениях; составлять небольшие тексты, используя определённо-личные предложения. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести собственные примеры определённо-личных предложений.	2,3,4,8
		Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить особенности определённо-личных предложений; развить умение преобразовывать определённо-личные предложения в двусоставные. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения из текста в заданном порядке; находить определённо-личные предложения в газетных или журнальных статьях. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать в устной форме о способах выражения сказуемого в определённо-личных предложениях; составлять небольшие тексты, используя определённо-личные предложения. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести собственные примеры определённо-личных предложений.	2,3,4,8
		Неопределённо – личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать двусоставные предложения в односоставные неопределённо-личные и определять, изменяется ли при этом смысл высказывания. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение	2,3,4,8

				искать дополнительную информацию в Интернете для составления сообщения на заданную тему. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать о способах выражения сказуемых в неопределённо-личных предложениях, опираясь на материал параграфа; составлять сообщение на заданную тему, используя неопределённо-личные предложения. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести собственные примеры неопределённо-личных предложений.	
		Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать двусоставные предложения в односоставные безличные; объяснять различие между категорией состояния, наречием, кратким прилагательным. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу и дополнять её, составлять таблицу способов выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на материал параграфа и приводя примеры из текстов упражнений. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение отвечать на заданные вопросы безличными предложениями со сказуемым, выраженным возвратным глаголом, словами категории состояния с глаголом связкой; рассказывать о способах выражения сказуемого в безличном предложении. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут самостоятельно составить вопросы по образцу и ответить на них, употребляя безличные предложения; выразить своё отношение к правилам общения в чатах.	2,3,4,8
		Обобщённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить, что общего у определённо-личных, неопределённо-личных и обобщённо-личных предложения и доказать это на примерах. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить пословицы, представляющие собой обобщённо-личные предложения; выписывать предложения из текста в заданном порядке. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение находить ответы на вопросы об обобщённо-личных предложениях в материале параграфа; задавать их одноклассникам, отвечать на их вопросы. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё	2,3,4,8

				понимание предложенных пословиц, определить, имеют ли они обобщенное значение.	
		Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Комплексный анализ текста(стр.50-51).	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение использовать назывные предложения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения из текста в заданном порядке; составлять тезисный план, опираясь на теоретический материал параграфа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение распространять назывные предложения с помощью согласованных и несогласованных определений; составлять описание картины, используя назывные предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут моделировать свои назывные предложения.</p>	2,3,4,8
		Урок-практикум. Проверяем себя. Тестирование.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развить образное восприятие.</p>	2,3,4,8
Предложения осложнённой структуры	42				
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.	13+1рр	Средства связи однородных членов предложения.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между сложными предложениями и предложениями осложнённой структуры, разными типами сочетаний однородных членов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать о предложениях с однородными членами, опираясь на материал параграфа.</p>	2,3,4,8

				<i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.	
		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить пунктуационные особенности предложений с однородными членами; смогут развить умение писать продолжение истории, рассказанной писателем. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами; составлять план текста; находить дополнительный материал. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения; подготовить сообщение, опираясь на различные источники (материалы учебника, энциклопедий, Интернета), используя в своём тексте однородные члены предложения. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; моделировать предложения с однородными членами; высказывать своё отношение к рассуждениям героя текста.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Пунктуационные особенности предложений с однородными членами».	1		
		Однородные определения.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять с предложенными словосочетаниями предложения; объяснять различие между однородными и неоднородными определениями. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными и неоднородными определениями; составлять план сочинения - описания. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; описывать изображённое на картине, используя заданную лексику и однородные члены предложения.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме : «Однородные определения»	1		
		Неоднородные определения.	1	<i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести свои примеры однородных и неоднородных определений; выразить своё отношение к изображённому на картине.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Неоднородные определения».	1		

		Тренировочные упражнения по теме: «Однородные и неоднородные определения».	1		2,3,4,8
		Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1		2,3,4,8
		Урок - практикум. Проверяем себя.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p>	2,3,4,8
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать предложение по образцу; дополнить предложение рядом однородных членов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах; находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения; составлять план текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; делать сообщение на заданную тему, опираясь на различные источники информации, используя однородные члены предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести свои примеры предложений с обобщающими словами при однородных членах; высказать своё понимание устойчивых выражений.</p>	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Обобщающие слова при однородных членах предложения».	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать условия и пути достижения цели, прогнозировать результат работы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать свою речевую деятельность (письменную).</p> <p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.</p>	2,3,4,8

		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение №2.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать качество своих знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> давать аргументированный ответ; развивать умение формулировать орфографические и пунктуационные правила; моделировать словосочетания и предложения, используя заданные слова; отбирать и систематизировать материал; исправлять речевые недостатки.</p> <p><i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	2,3,4,8
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	20+1pp	Обособленное определение.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать предложение по образцу; вставлять на месте пропусков подходящие по смыслу обособленные и необособленные определения; подбирать подходящие по смыслу прилагательные к определяемым словам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с обособленными определениями; находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения; составлять план текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему, используя обособленные и необособленные определения;</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести свои примеры предложений с обособленными определениями; выразить своё отношение к изображённому на картине художника.</p>	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Обособленное определение».	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развить образное восприятие.</p>	2,3,4,8
		Комплексный анализ текста (упр.97)	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развить образное восприятие.</p>	2,3,4,8

		Урок – практикум. Проверяем себя.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное сочинение №1.	1	<p><i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p>	2,3,4,8
		Обособленные приложения.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять из двух предложений одно; дополнять предложение обособленными приложениями, используя материал для справки.</p>	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения на тему: «Обособленные приложения».	1	<p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными приложениями, совершенствуя свою речь.</p>	2,3,4,8
		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут обосновать роль причастного оборота в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять высказывание, используя причастные обороты.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести свои примеры предложений с причастными оборотами, совершенствуя свою речь.</p>	2,3,4,8

		Урок - практикум. Проверяем себя.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p>	2,3,4,8
		Комплексная контрольная работа №3.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать условия и пути достижения цели, прогнозировать результат работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать свою речевую деятельность (письменную).</p> <p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы №4.	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать качество своих знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> давать аргументированный ответ; развивать умение формулировать орфографические и пунктуационные правила; моделировать словосочетания и предложения, используя заданные слова; отбирать и систематизировать материал; исправлять речевые недостатки.</p> <p><i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	2,3,4,8
		Обособленные обстоятельства.	1	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут развить умение дополнять предложения обособленными обстоятельствами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; находить в произведениях художественной литературы примеры предложений с обособленными обстоятельствами и сравнительными оборотами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение описывать предложенный объект; моделировать предложения по образцу, формулировать аргументированный ответ.</p>	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения на тему: «Обособленные обстоятельства».	1	<p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение описывать предложенный объект; моделировать предложения по образцу, формулировать аргументированный ответ.</p>	2,3,4,8

				<i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести свои примеры предложений обособленными обстоятельствами; правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами.	
		Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут обосновать роль деепричастного оборота в тексте. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа; находить в текстах примеры предложений с деепричастным оборотом; <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять высказывание, используя деепричастные обороты <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести свои примеры предложений с причастными оборотами, совершенствуя свою речь.	2,3,4,8
		Урок - практикум Проверяем себя.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Обособленные дополнения.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить причины обособления дополнений. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в произведениях художественной литературы примеры предложений с обособленными дополнениями; находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут подготовить сообщение, включая в него предложения с обособленными дополнениями.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Обособленные дополнения».	1	<i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут привести свои примеры предложений с обособленными дополнениями; правильно интонировать предложения с обособленными дополнениями.	2,3,4,8

		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить необходимость использования уточняющих, поясняющих, присоединительных обособленных членов предложения.	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения».	1	<i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение выписывать предложения из текста в заданном порядке. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут дополнить предложения, подбирая для уточнения обстоятельств слова из предложенного материала; продолжить совершенствовать умение размышлять на заданную тему, используя уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с уточняющими членами предложения, корректировать недочёты при построении предложений с обособленными членами.	
		Урок-практикум. Проверяем себя.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Комплексный анализ текста (стр. 118-119).	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут развивать умение анализировать текст; составлять план устного ответа с опорой на текст. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развивать умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений; аргументировать свой ответ. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста; развивать образное	2,3,4,8

				восприятие.	
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	9+1pp				2,3,4,8
Вводные конструкции		Вводные конструкции (слова, словосочетания).	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между предложениями с вводными словами и предложениями с созвучными им членами предложения. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу и приводить собственные примеры на каждое значение вводных слов.	2,3,4,8
		Вводные конструкции (предложения).	1	<i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут развить умение давать характеристику лексики и синтаксиса текста и делать вывод; подготовить сообщение о вводных конструкциях, используя материал параграфа. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с вводными конструкциями.	2,3,4,8
		Группы вводных конструкций по значению.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между группами вводных конструкций; дополнить предложения, используя различные вводные конструкции. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять предложения по заданным схемам.	2,3,4,8
		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	<i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при вводных конструкциях. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	2,3,4,8
		Урок-практикум. Проверяем себя.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.	2,3,4,8

				<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.	
		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение №3.	1	<i>Познавательные:</i> уметь написать изложение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала. <i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.	2,3,4,8
Обращение		Обращение, его функции и способы выражения.	1	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся смогут объяснить случаи использования в роли обращений неодушевлённых имен существительных; различия между обращением- метафорой, обращением- метонимией, обращением –перифразой. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с обращениями. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут рассказать о сетевом этикете, какие обращения используются в интернет- переписке. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обращениями.	2,3,4,8
		Интонация предложений с обращением.	1	<i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся смогут рассказать о сетевом этикете, какие обращения используются в интернет- переписке. <i>Личностные:</i> Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обращениями.	2,3,4,8
		Урок – практикум. Проверяем себя.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.	2,3,4,8
		Итоговый контрольный диктант	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.	2,3,4,8

Повторение изученного	3	Повторение изученного. Словосочетание. Предложение.	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач; <i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи.	2,3,4,8
		Предложения осложнённой структуры.	1		2,3,4,8
		Обобщающее повторение за курс 8 класса.	1		2,3,4,8

9 класс (102 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык как развивающееся явление	5	Русский язык как развивающееся явление.	1	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Регулятивные:</i> развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности. <i>Познавательные:</i> осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире, иметь представления о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах, знать основные изобразительные свойства русского языка <i>Коммуникативные:</i> умение строить продуктивное	1,2,3,4,8
		Формы функционирования современного русского языка.	1		1,2,3,4,8
		Урок - лингвистическое исследование (по упр. 7).	1		1,2,3,4,8

				взаимодействие и сотрудничать.	
		Комплексный анализ текста (стр. 12-14).	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	2,3,4,8
		Входная диагностика. Диктант.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p>	
Речь	18+2р р	Углубление знаний: текст.	1	<p><i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p>	
		Углубление знаний: типы речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.д.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом</p>	
		Способы и средства связи предложений в тексте.	1		2,3,4,8

				поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью; выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;	
		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение №1.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>Познавательные:</i> уметь написать изложение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.	2,3,4,8
		Анализ контрольного сжатого изложения.	1	<i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	2,3,4,8
		План и тезисы как виды информационной переработки текста.	1		2,3,4,8
		Конспект.	1	<i>Познавательные:</i> знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).	2,3,4,8
		Реферат.	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.	2,3,4,8
		Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	1		2,3,4,8
		Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой.	1		2,3,4,8
		Функциональные стили: язык художественной литературы.	1		2,3,4,8
		Жанры научного стиля. Их особенности. Сообщение.	1	Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата.	2,3,4,8
		Жанры научного стиля. Их особенности. Доклад.	1	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	2,3,4,8
		Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Статья.	1	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	2,3,4,8
		Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Эссе.	1	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.д.	2,3,4,8

				<p>Различать тексты разных стилей.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью; выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;</p> <p>уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	
		Развитие речи. Устное сочинение в жанре эссе.	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение в жанре; связно и последовательно излагать свои мысли;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.</p>	2,3,4,8
		Урок-практикум. Проверяем себя.	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять</p>	2,3,4,8

				взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
		Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Интервью.	1	<p><i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p>	2,3,4,8
		Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Выступление.	1	<p><i>Познавательные:</i> различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;</p> <p>уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	2,3,4,8
		Комплексный анализ текста (стр.101).	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p>	2,3,4,8

				<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
Повторение изученного в 5 – 8 классах	6	Фонетика. Орфография.	1	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Регулятивные:</i> оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	2,3,4,8
		Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология.	1	<i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.	2,3,4,8
		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	2,3,4,8
		Морфология. Глагол. Местоимение. Наречие.	1		2,3,4,8
		Синтаксис и пунктуация.	1		2,3,4,8
		Урок-практикум. Проверяем себя. <i>Тестирование.</i>	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.	2,3,4,8
Синтаксис и пунктуация	56+8р р	<i>Сложное предложение</i>	2		2,3,4,8
		Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать	2,3,4,8

		части речи.		свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме. <i>Коммуникативные:</i> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.	
		Бессоюзные и союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	1		2,3,4,8
		<i>Сложносочинённое предложение</i>	<i>7+1pp</i>		2,3,4,8
		Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.	2,3,4,8
		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.	1	<i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять	2,3,4,8

				<p>нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации..</p>	
		Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов сочинения – рассуждения по прочитанному тексту.	1	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	2,3,4,8
		Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	<p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество.</p>	2,3,4,8
		Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p>	2,3,4,8

				<p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	
		Комплексная контрольная работа №1.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов комплексной контрольной работы.	1		2,3,4,8
		<i>Сложноподчиненное предложение</i>	24+4р р		2,3,4,8
		Сложноподчинённое предложение, его строение.	1	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести</p>	2,3,4,8
		Главная и придаточная части предложения.	1		2,3,4,8

				диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.	
		Развитие речи. Устное сочинение - рассуждение по прочитанному тексту.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.	2,3,4,8
		Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; <i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли; <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.	2,3,4,8
		Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	2,3,4,8
		Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.	1	<i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	2,3,4,8
		СПП с придаточной частью определительной.	1	<i>Познавательные:</i> определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и	2,3,4,8

				<p>обстоятельственной.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. предложения.</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>	
		Комплексный анализ текста (упр. 136).	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту №1.	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.</p>	2,3,4,8
		Анализ результатов контрольного сочинения - рассуждения по прочитанному тексту.	1	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	2,3,4,8
		СПП с придаточной частью изъяснительной.	1		2,3,4,8

		СПП с придаточной частью обстоятельственной.	1	<p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями предложения.</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение №2.	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь написать сжатое изложение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.</p>	2,3,4,8
		Анализ контрольного сжатого	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к	2,3,4,8

	изложения. СПП с придаточными времени и места.		познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.	
	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	1	<i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	2,3,4,8
	СПП с придаточным сравнения. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.	1	<i>Познавательные:</i> определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.	2,3,4,8
	СПП с придаточным цели.	1	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.	2,3,4,8
	СПП с придаточным причины и следствия.	1	Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.	2,3,4,8
	СПП с придаточным условия.	1	<i>Коммуникативные:</i> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.	2,3,4,8
	СПП с придаточным уступки. <i>Тестирование.</i>	1		2,3,4,8
	Проектная деятельность:	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию;	2,3,4,8

		«Особенности употребления подчинительных союзов в текстах художественной литературы».		<p>осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка..</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
		Тренировочные упражнения по теме: «Виды сложноподчинённых предложений».	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	2,3,4,8
		Комплексная контрольная работа №2.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p>	2,3,4,8
		Анализ комплексной контрольной работы. СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение придаточных частей.	1	<p><i>Личностные:</i> осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые</p>	2,3,4,8
		Последовательное подчинение придаточных частей.	1	<p><i>Личностные:</i> осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые</p>	2,3,4,8

				<p>отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>	
		Употребление сложноподчинённых предложений в речи.		<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	2,3,4,8
		Комплексный анализ текста (упр. 252/253).	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	2,3,4,8
		Развитие речи. Устное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы;</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение по данному тексту; связно и последовательно излагать свои мысли;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.</p>	2,3,4,8
		<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	<i>7+1pp</i>		2,3,4,8

		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <i>Познавательные:</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного.	2,3,4,8
		Интонационное и пунктуационное выражение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <i>Познавательные:</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного.	2,3,4,8
		Употребление бессоюзных сложных предложений.	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <i>Познавательные:</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений. <i>Коммуникативные:</i> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать.	2,3,4,8
		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение №3.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <i>Познавательные:</i> уметь написать сжатое изложение; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.	2,3,4,8
		Анализ контрольного сжатого изложения.	1	<i>Личностные:</i> осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить	2,3,4,8

				<p>рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
		Комплексный анализ текста (стр.287-289).	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	2,3,4,8
		Тренировочные упражнения по теме: «Бессоюзное сложное предложение».		<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	2,3,4,8
		Комплексная контрольная работа №3.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p>	2,3,4,8
		<i>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>	6+1pp		2,3,4,8
		Анализ комплексной контрольной работы. Типы сложных предложений с	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать	2,3,4,8

		разными видами связи: сочинением и подчинением.		новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.	
		Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием.	1	<i>Регулятивные:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	2,3,4,8
		Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием.	1	<i>Познавательные:</i> определять виды подчинительной связи в сложных бессоюзных предложениях и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.	2,3,4,8
		Типы сложных предложений с разными видами связи: подчинением и бессоюзием.	1	<i>Коммуникативные:</i> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать.	2,3,4,8
		Урок- практикум. Проверяем себя.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение – рассуждение; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.	
		Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №2.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать,	2,3,4,8
		Анализ сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать,	2,3,4,8

				корректировать свою деятельность.	
Чужая речь и способы ее передачи	10+1pp	Синтаксические конструкции с чужой речью.	1	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i>	2,3,4,8
		Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	1	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	2,3,4,8
		Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.	1	Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. <i>Коммуникативные:</i> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать.	2,3,4,8
		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	2,3,4,8
		Диалог.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <i>Познавательные:</i> уметь написать сочинение – рассуждение; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для пересказа материала.	2,3,4,8
		Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	<i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия	2,3,4,8
		Способы включения цитат в высказывание.	1		2,3,4,8
		Развитие речи. Дискуссия по прочитанному тексту.	1		2,3,4,8
		Комплексный анализ текста (стр. 337-339).	1		2,3,4,8

				<p>с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать.</p>	
		Итоговая контрольная тестовая работа в формате ГИА	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	2,3,4,8
		Анализ итоговой контрольной тестовой работы в формате ГИА	1	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p>	2,3,4,8
Повторение изученного	7	Повторение изученного: сложносочинённое предложение.	1	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>	2,3,4,8
		Повторение изученного: сложноподчинённое предложение.	1	<p>осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	2,3,4,8
		Повторение изученного: бессоюзное сложное предложение.	1	<p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	2,3,4,8
		Повторение изученного: сложное предложение с разными видами связи.	1	<p><i>Познавательные:</i> определять стиль речи; повторять изученный материал по морфологии, орфографии.</p>	2,3,4,8

				<p>Выполнять морфологический разбор. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать.</p>	
		<p>Проектная деятельность: «Предложения по усовершенствованию русской орфографии».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка..</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	2,3,4,8
		<p>Комплексный анализ текста (упр.314).</p>	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	2,3,4,8
		<p>Итоговый урок.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение, свою позицию; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; связно и последовательно излагать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	2,3,4,8

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей филологических дисциплин СОШ №75
от «28» августа 2023 г. №1
_____ Кашутина Е.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

«28» августа 2023 г.