

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования.

Городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 75

имени Героя Советского Союза А.П. Малышева

муниципального образования городской округ город-курорт

Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.08.2023г., протокол № 1

Председатель _____ Ю.П. Пашкевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

г.Сочи 2023

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. личностные
2. метапредметные
3. предметные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

_____ в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;
- планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры,
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты в сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные коммуникативные умения

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне получает:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (10 класс – 12 ч.), (11 класс – 12 ч.)

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. (10 класс – 6 ч.), (11 класс – 5 ч.)

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 класс – 5 ч.), (11 класс – 5 ч.)

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (10 класс – 5 ч.), (11 класс – 5 ч.)

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. (10 класс – 8 ч.), (11 класс – 7 ч.)

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (10 класс – 8 ч.), (11 класс – 8 ч.)

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (10 класс – 10 ч.), (11 класс – 11 ч.)

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (10 класс – 14 ч.), (11 класс – 14 ч.)

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

(10 класс – 15 ч.), (11 класс – 16 ч.)

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (10 класс – 13 ч.), (11 класс – 13 ч.)

10 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь.	12	Домашние обязанности. Покупки.	4	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: - условные союгательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i> ; -способы образования прилагательных; приставки; выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	4		
		Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	4		
Здоровье	6	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	6	ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; -выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) -рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; -передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -совершенствуют орфографические умения и навыки; выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
Спорт	5	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	5	-понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; -разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; -озаглавливают текст, его отдельные части; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; -устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; -восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.) выполняют задания в формате ЕГЭ;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

				— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.	
Городская и сельская жизнь	11	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	3	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: -условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i> ; способы образования прилагательных; приставки; -выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
		Городская инфраструктура	4		
		Сельское хозяйство	4		
Научно-технический прогресс	8	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	8	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i> ; глаголы с предлогами; -понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.	Ценности научного познания
Природа и экология	8	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	8	-ведут диалог — побуждение к действию; -обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; -приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; рассказывают о своём отношении к природе и экологическим проблемам; — рассматривают различные способы решения экологических проблем; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания
Современная молодежь	10	Увлечения и интересы.	4	понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского	
		Связь с предыдущими поколениями.	4		
		Образовательны	2		

		<i>е поездки.</i>		<p>языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; -оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. 	Духовно-нравственное воспитание
Профессии	14	<i>Современные профессии.</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> -Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме, неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i> выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. 	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
		<i>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</i>	5		
		<i>Образование и профессии.</i>	4		
Страны изучаемого языка	15	<i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>; -понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. 	Эстетическое воспитание
		<i>Путешествие по своей стране и за рубежом.</i>	4		
		<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</i>	6		
Иностранные языки	13	<i>Изучение иностранных языков.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; -самостоятельно запрашивают информацию; -обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; -выражают своё мнение/отношение; -переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -берут/дают интервью; выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. 	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
		<i>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</i>	3		
		<i>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</i>	8		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь	12	<i>Домашние обязанности. Покупки.</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> -Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: - условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i>; -способы образования прилагательных; приставки; выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. 	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
		<i>Общение в семье и в школе. Семейные традиции.</i>	4		
		<i>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</i>	4		
Здоровье	5	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	5	<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; -выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) -рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; -передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -совершенствуют орфографические умения и навыки; выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. 	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
Спорт	5	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	5	<ul style="list-style-type: none"> -понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; -разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; -озаглавливают текст, его отдельные части; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; -устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; -восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.) выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. 	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

Городская и сельская жизнь	11	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2	<p>-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета);</p> <p>-применяют основные способы словообразования;</p> <p>-изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>-условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i>; способы образования прилагательных; приставки;</p> <p>-выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</p>	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
		Городская инфраструктура	5		
		Сельское хозяйство	4		
Научно-технический прогресс	7	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	7	<p>-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>-применяют основные способы словообразования;</p> <p>-изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i>; глаголы с предлогами;</p> <p>-понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>-определяют тему/основную мысль;</p> <p>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>-игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>-выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</p>	Ценности научного познания
Природа и экология	8	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	8	<p>-ведут диалог — побуждение к действию;</p> <p>-обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>-высказывают совет, предложение;</p> <p>-выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>-приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>-рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>-кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>рассказывают о своём отношении к природе и экологическим проблемам;</p> <p>— рассматривают различные способы решения экологических проблем;</p> <p>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Современная молодежь	11	Увлечения и интересы.	4	<p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>- определяют тему/основную мысль;</p> <p>-догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>-игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>-выбирают нужную/запрашиваемую информацию,</p>	Духовно-
		Связь с предыдущими поколениями.	4		

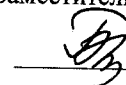
		Образовательные поездки.	3	<p>просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>-оценивают полученную информацию;</p> <p>-пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</p>	нравственное воспитание
Профессии	14	Современные профессии.	5	<p>-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>-применяют основные способы словообразования;</p> <p>-изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>-глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме, неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i> выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</p>	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	5		
		Образование и профессии.	4		
Страны изучаемого языка	16	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	5	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише);</p> <p>-применяют основные способы словообразования;</p> <p>-изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>;</p> <p>-понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>-определяют тему/основную мысль; выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</p>	Эстетическое воспитание
		Путешествие по своей стране и за рубежом.	5		
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	6		
Иностранные языки	13	Изучение иностранных языков.	2	<p>-Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>-сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>-самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>-обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <p>-выражают своё мнение/отношение;</p> <p>-переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>-берут/дают интервью;</p> <p>выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</p>	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	3		
		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	8		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МОУ СОШ № 75
от 28 августа 2023г. № 1
/ Ярулина А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР



Бибеева О.М.

«28» августа 2023 год.