

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №75 г.Сочи имени Героя Советского Союза А.П.Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи, 354200 Россия, Краснодарский край, г.Сочи, улицаПобеды101

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2022год

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №75 имени Героя Советского Союза А.П. Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи проводилось согласно приказу директора учреждения от 27 марта 2023 г. № 167. Отчет о результатах самообследования утвержден педагогическом совете общеобразовательного учреждения (протокол №11 от 28 марта 2022г.)

1. Общие вопросы

Общая характеристика образовательной организации

Наименование ОО: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи.

Юридический, фактический адрес:354200 Россия, Краснодарский край, г.Сочи, улица Победы101

Год основания ОО:1984г.

1.1.4. Телефоны: 8(862) 2 70-25-48(директор), 8(862) 2 70-25-41(секретарь),

8(862) 270-27-88(учительская)

E-mail: school75@edu.sochi.ru

Сайт школы:75.sochi-schools.ru

Организационно-правовое обеспечение

№	Показатели	Эталонные значения показателей	Фактические значения показателей
1.	Устав ОО	Реквизиты устава	Устав принят на общем собрании трудового коллектива, протокол от08.10. 2021г.№2220.
1.1	Утверждено учредителем	Учредитель, дата утверждения	Учредителем является администрация города Сочи. Устав утвержден постановлением администрации города Сочи от 08.10.2021г.№2220
1.2.	Регистрация	Наличие свидетельства о регистрации	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

		юридического лица	юридических лиц серия № 23 №007121458от03.02.2011г.
2.	Лицензия	Реквизиты лицензии	№ Л035-01218-23/00280693
2.1.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки	Департамент образования и науки Краснодарского края
2.2.	Срок действия лицензии	Срок действия	Бессрочно
2.3.	Приложение к лицензии	Реквизиты приложения	Приложение № 1 к лицензии от 05.12.2011г., №03134серии 23 П01 №0007761
3	Свидетельство о государственной аккредитации	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный № 03611, серия23А01№0001373
3.1	Учреждение, выдавшее свидетельство о государственной аккредитации	Департамент образования и науки	Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
3.2	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	Срок действия	Дата выдачи свидетельства обаккредитации:28 марта2016г., Действительно по 28 декабря 2028года

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу положена пяти уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию–это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На **втором уровне структуры** (по содержанию–это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления(по содержанию–

этоуровеньтактическогоуправления)–уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет– коллегияльный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления–уровень учителей, функциональных служб (по содержанию–это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения–структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Право владения, материально–техническая база образовательной организации

Учредителем ОО является администрация города Сочи.

Школа № 75 — первая школа самого большого района г. Сочи (от п. Магри —до п. Дагомыс). До вхождения в состав г. Сочи она называлась школой крестьянской молодежи №1. Школа открыта в 1904 и называлась Лазаревским училищем 1-го класса — это было училище Министерства Народного Просвещения с трёх летним сроком обучения, в ней работал всего один учитель и была всего одна классная комната. В Лазаревском училище обучалось всего около 50 чел., в основном дети крестьян. Изучались: история, математика, русский язык, Закон Божий и т. д. В училище имелась библиотека. С приходом Советской власти на Кубань, школа не прекратила своей работы. С 1920 в школе с четырёхлетним образованием обучалось свыше100детей. В 1927 году на базе Лазаревского училища открылась школа крестьянской молодёжи с семилетним сроком обучения. В 1940 году было построено первое школьное здание — по нынешнему адресу — ул. Победы, 101. В 1955 году рядом появилось более современное здание школы № 75. Сейчас в этом здании расположен Лицей № 95. В 1984 году при строительстве современного корпуса (4этажа, просторный спортзал) школы № 75, первое школьное здание было снесено. В 2007 году сделан полный капитальный ремонт всего корпуса.

Площадь земельного участка 19181кв.м. Общая площадь всех помещений 5289,5 кв. м, учебных помещений - 3084, 4 кв. м., 39 учебных кабинета в том числе: начальной школы – 13; русского языка и литературы - 5; иностранного языка – 4; математики – 4; информатики и ИКТ – 2; истории – 2; биологии – 1; географии – 1;физики -1; химии – 1; ОБЖ – 1; технологии – 2; спортивный зал – 1; библиотека – 1; читальный зал -1; тренажёрный зал – 1; лаборантские – 4 (физика, химия, география, биология). Имеющиеся учебные помещения в полном объеме обеспечивают реализацию учебного плана на 2021-2022 учебный год, используются в соответствии с учебным планом,

читальный зал, библиотека. Проектная мощность здания – 900 ученических мест. Кроме того, на территории школы оборудована спортивная площадка с игровыми зонами для волейбола, баскетбола, отдельных видов легкой атлетики. Для проведения занятий ОБЖ оборудована полоса препятствий. В школе имеется столовая на 210 посадочных мест, буфет, лицензированный медицинский кабинет. С 1999 года в школе открыта комната «Боевой славы».

Школа оборудована всеми необходимыми помещениями для эффективного осуществления образовательного процесса.

Согласно плана развития школы в текущем учебном году проведено пополнение материально–технической базы учреждения приобретены компьютерная техника; интерактивные доски; принтеры; игровые пособия в начальную школу; спортивный инвентарь; учебники.

IT–инфраструктура. Интерактивными досками и проекторами оборудовано 18 учебных кабинетов. В школе функционирует локальная сеть с выходом в Интернет. Фонд медиатеки -134 диска. Используется дополнительная техника: телевизоры – 1; телевизор + DVD – 1; DVD – проигрыватели - 5; сканеры (22); принтеры (54); видеокамера (41); цифровой фотоаппарат (1); ноутбук (148); Освоение большей частью педагогов школы информационно-коммуникационных технологий обеспечивают разнообразие форм и методов организации образовательного процесса, способствуют профессиональному общению, повышению профессионального уровня педагогов, обеспечивают открытость образования. Школьный Интернет работает ежедневно бесперебойно.

Анализ контингента обучающихся

Классы	Количество учащихся	Средняя наполняемость	ФГОС	направленность
IA,Б,В,Г,Д				
По параллели	15 7	31	157	общеобразовательные с инклюзией
IIА,Б,В,Г,Д				
По параллели	15 1	30	151	общеобразовательные с инклюзией
III А, Б, В, Г				
По параллели	14 3	36	143	общеобразовательные с инклюзией
IVА, Б,В, Г,Д				
По параллели	13 0	33	130	общеобразовательные
всего	59 0	31	590	
VА,Б,В,Г				
По параллели	9	9	9	КРО
По параллели	11 7	29	117	общеобразовательные
VIA,Б,В,Г				

По параллели	13 9	35	139	общеобразовательные
VIIА,Б,В,Г				
По параллели	12 3	31	123	общеобразовательные
VIII А,Б,В,Г				
По параллели	11 4	29	114	общеобразовательные
IXА,Б,В				
По параллели	91	30	91	общеобразовательные
Всего	584	31	584	
X А				
По параллели	34	34	34	общеобразовательные
XI А				
По параллели	27	27	27	общеобразовательные
всего	61	31	61	
Всего по школе	1235	31	1235	

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В 2021-2022 учебном году в связи с реализацией ФГОС школа работала по 10-ти образовательным программам: для 1- 4 -х классов, для 5- 8-х классов, для 10,11 профильных классов, для коррекционного класса, для детей с ОВЗ.

Основная цель образовательной программы школы по ступеням образования:

- развитие универсальных учебных действий –на первой ступени обучения;
- функциональной грамотности – на ступени основного общего образования;
- формирования ключевых компетентностей – на третьей ступени, отвечают

новым социальным запросам.

Организационные условия	I ступень	II ступень	III ступень
Формы организации учебного процесса	Классно–урочная система		
	Деление классов, начиная со второго, по иностранному языку	Деление класса на группы по иностранному языку, технологии, информатике	Деление класса на группы по иностранному языку, физкультуре, информатике
			Уроки – лекции, уроки – семинары, практикумы
	Олимпиады, конкурсы, тестовые мониторинги	Олимпиады, конкурсы, тестовые мониторинги, предметные недели	

		Организация курсов по выбору по предпрофильной подготовке в 9-х классах	
Организация аттестации учащихся	Во 2 – 4 классах по четвертям и в конце года	В 5-9 классах по четвертям и в конце года	В 10-11 классах по полугодиям и в конце года
		В 9,11 классах государственная аттестация выпускников (ОГЭ и ЕГЭ)	

Общее содержание образовательной программы образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и их родителей в школе реализуются:

- программы начальной школы (1-4 классы);
- программы основного общего образования (5-9 классы);
- программы среднего общего образования (10-11 классы)

Содержание образования направлено на:

1. Обеспечение всех обучающихся начальным общим, основным общим и средним общим образованием на уровне государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечение и сохранение здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни. Основной формой получения образования является очная форма. В школе на всех уровнях реализуются классно – урочная система обучения текущего учебного года стала использоваться такая форма обучения, как самообразование.

В начальной школе обучение осуществляется по программе «**Начальная школа XXI века**», **Школа России**» Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется через учебные предметы, которые обеспечивают возможность приобретения учащимися универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно –

ориентационных и коммуникативных задач. Цель – научить школьников учиться, следовать поставленной цели, учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать полученные результаты, сотрудничать с педагогом и другими учениками.

Содержание обучения на уровне **основного общего образования** является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В ходе подготовительной работы и реализации ФГОС ООО разработаны рабочие программы по предметам и определена модель внеурочной деятельности; проведены педсовет, различные совещания, мастер-классы. Для осуществления учебного процесса и организации внеурочной деятельности созданы условия: оборудован учебный кабинет для 5- 9-х классов со SMART доской; подведён высокоскоростной Интернет; используются разнообразные технологии.

Работа школы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на итоги аттестации и направлена на реализацию цели:

Повысить качество обучения за счет внедрения технологий личностно-ориентированного обучения и решению задач:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3. Совершенствование педагогического мастерства.

Среднее общее образование обеспечивает на базе основной общеобразовательной подготовки освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных потребностей, склонностей и способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Это – завершающая ступень, признанная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На уровне среднего общего образования происходит изучение общеобразовательных дисциплин, усвоение государственных стандартов образования. Особенностью учебно–воспитательного процесса является широкое использование компьютерных технологий в преподавании основных дисциплин. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, через индивидуальные и групповые занятия с одарёнными учащимися.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Цели и задачи учебного плана соответствуют реализуемым муниципальным

общеобразовательным бюджетным учреждением средней общеобразовательной школой №75 имени Героя Советского Союза А.П. Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи (далее—Школа) основной образовательной программе.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения личности обучающегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты

-основное общее образование (5–9 классы) –достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, осознанному профессиональному выбору;

Особенности и специфика образовательной организации

В 2021 – 2022 учебном году федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования реализуются в 5 – 9 классах.

В школе функционируют классы коррекционного обучения для детей с ОВЗ– 1 «Д», 6 «Б» классы, а также в школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с 1-9 класс.

Главная задача Школы: создание такой образовательной среды, которая позволит реализовать в полном объёме конституционное право детей на образование, позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. В соответствии с потребностями социума и семьи каждый обучающийся имеет возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет, способный к самостоятельному принятию и реализации решений на основе устойчивых ценностей и умеющий нести ответственность за сделанный выбор.

Миссия Школы: научить учиться без потерь для здоровья.

Режим работы в образовательном учреждении регламентируется календарным учебным графиком на учебный год. Продолжительность учебного года не менее 34 недель в 2-11-х классах, в первых классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Организованы дополнительные недельные каникулы для обучающихся в 1 классах в соответствии с п.2.9.4. СанПиН. Учебные занятия организованы в две смены; продолжительность урока во 2- 11-х классах– 40 минут; в 1-м классе – 35 минут. В 1-х классах, с целью облегчения адаптации детей к школе, применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием нагрузки школьников от 35 до 45 минут. В соответствии «каскадному» расписанию начало занятий в 8 часов 00 минут в 1 смене (начальная школа), в 8 часов 10 минут в 1смене (5-11 классы), в 13 часов 40 минут – во второй смене. Учебные занятия в 1-4-классах организованы по 5-тидневной учебной неделе; в5-11 классах организованы по 5-ти дневной учебной неделе.

Кадровый состав образовательной организации

Качественное образование никогда не было самоцелью талантливых учителей, стоявших у истоков школы. Творчески одаренные личности воспитывали широких, многогранных, нравственно развитых людей. В школе работают заслуженные учителя: Давыдова Аида Карменовна –победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России» в рамках национального

проекта. Награждены Почетной Грамотой Министерства РФ: Давыдова Аида Карменовна, Львовская Манана Зауриевна, Пашкевич Юлия Павловна.

Кадровый состав школы № 75 за 18 лет претерпел значительные изменения, пришло много талантливых учителей, среди которых выпускники: учитель начальных классов Родионова Л.С., учитель начальных классов Родионова И.С., Лукашова Л.А., учитель информатики Товарян А.И., учитель математики Канищев Герман Сергеевич, учитель физической культуры Кейян М.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Львовская М.З., учитель физической культуры Фанталова А.А., учителя английского языка Клименко А.И., Гребенюк А.А. и Кулешова Н.М.

Распределение педагогов по образованию и по разрядам оплаты труда. По образованию и аттестации

Высшее	Среднее специальное	Непедагогическое	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
54 (92,9%)	4 (7,0%)	- -	5 (5,2%)	8 (14,0%)	41 (73,6%)	0 (0%)

Высшую квалификационную категорию имеют – 5,2 % учителей (Давыдова А.К., Торосян В.В., Опоцкая В.Н., Ягодина Н.В., Годлевская И.И.).

Первую квалификационную категорию имеют – 6 учителей (Мельничук Е.В., Родионова Л.С., Ширинян А.А., Цветкова Е.Н., Аллало М.Ш., Товарян А.И.)

В школе создана медико - психологическая служба, в составе которой 3 человека: педагоги - психологи – Тешева Ф.З., Сидоренко Е.Е., и.о. социального педагога- Еганян С.Г., зам. директора по УВР – Мельничук Е.В.

Год окончания	Количество учителей
2020	39 учителей прошли курсы КПК по предметам, из них 9 – курсы по работе с детьми с ОВЗ
2021	13 учителей прошли курсы КПК по предметам
2022	21 учитель прошел курсы КПК по предметам

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. 100% педагогов **1 раз в 3 года** проходят курсы повышения квалификации.

3. Анализ качества обучения учащихся

Динамика качества обученности обучающихся

По начальной школе в 2021-2022 учебном году процент качества составил – 34 %, процент обученности – 97%.

Класс	На начало года	На конец года	Отличников	Хорошистов	Троечников	неуспевающие

1 «А»	38	38				
1 «Б»	37	36				
1 «В»	36	36				
1 «Г»	35	35 +1*				
2 «А»	36	36	2	19	15	0
2 «Б»	31	30	2	17	11	0
2 «В»	31	33	3	18	12	0
2 «Г»	30(+1)	30	1	22	7	0
2 «Д»	31	30	3	9	18	0
3 «А»	31	29	4	15	10	0
3 «Б»	29+ надом 1	30 +1	5	15	10	1
3 «В»	26	29	0	12	17	0
3 «Г»	33	34	2	23	9	0
3 «Д»	24	30	0	10	19	1
4 «А»	37	37	4	22	11	0
4 «Б»	35	36	3	20	13	0
4 «В»	37	36	1	13	22	0
4 «Г»	37	34 +2*	1	5	30+2 ОБЗ	0
ИТОГО	596	603	31	220	204	2

Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успев, %	Кач-во, %	Успев, %	Кач-во, %	Успев, %	Кач-во, %
1 а	-	-	-	-	-	-
1 б	-	-	-	-	-	-
1 в	-	-	-	-	-	-
1 г	-	-	-	-	-	-
2 а	100%	69%	97%	83%	96,8	68,7
2 б	100%	53%	100%	78%	100	63,0
2 в	97%	27%	100%	54%	100	28,5
2 г	94%	42%	100%	34%	93,9	75,7
2 д	100%	49%	100%	50%	100	58,0
3 а	100%	67%	97%	75%	100	67,5
3 б	100%	58%	100%	58%	100	65,7
3 в	100%	53%	100%	53%	94,2	45,7
3 г	96%	52%	100%	44%	94,4	19,4
3 д	98%	54%	100%	56%	100%	55,0
4 а	97%	62%	100%	69%	100	96,7
4 б	96%	18%	100%	8%	100	12,0
4 в	100%	39%	100%	52%	100	48,5
4 г	100%	75%	96%	59%	96,8	31,2
Средний показатель	97,7%	38,2%	98,4%	41%	99,1%	44,8%

По сравнению с прошлым годом повысилось качество на **1,3%** успеваемость, на **4,8%**.

Анализ результатов обучения за 2022 год

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на Текущий момент)	Динамика результатов исследования
-------------------	--	-----------------------------------

Тема1. Мониторинг результатов по ФГОС	2021-2022 уч.год 1 класс Стартовая (сентябрь) промежуточная (февраль) итоговая (апрель) 2 класс входная (сентябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель) 3 класс входная (сентябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель) 4 класс входная (сентябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель-май)	положительнаяположительнаяположительная положительнаяположительнаяположительная положительнаяположительнаяположительная положительнаяположительнаяположительная
Тема 2. Уровень подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	1 раз в месяц, начиная с ноября	Оценка динамики в анализе ВПР, срезовые контрольные работы по общеобразовательным предметам

3.2. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	%успеваемости	%качества
2022год	1А	100%	0,0
	1Б	100%	0,0
	1В	100%	0,0
	1Г	100%	0,0
	1Д	100%	0,0
	2А	96,8	68,7
	2Б	100	63,0
	2В	100	28,5
	2Г	93,9	75,7
	3А	100	67,5
	3Б	100	65,7
	3В	94,2	45,7
	3Г	94,4	19,4
	3Д	100	42,0
	4А	100	96,7
	4Б	100	12,0
	4В	100	48,5
4Г	96,8	31,2	
	1-4кл.	98,4%	41,4%

**По начальной школе процент качества составляет – 41,4 %,
процент обученности – 98,4%.**

Сравнительный анализ

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
--	---------------	---------------	---------------

Классы	Ко л -во «5»	%	Кол -во «5»	%	Ко л -во «5»	%	Кол -во «5»	%	Кол -во «5»	%	Ко л -во «5»	%	Кол -во «5»	%	Кол. «4- 5»	%	Кол -во «2»	%
2«а»													4	12,5	18	56,2	1	3,1
2 «б»													6	20	15	50	0	0
2 «в»													0	0	8	28,5	0	0
2 «г»													4	12,2	21	63,6	2	6,0
2 «д»													1	3,5	13	46,4	0	0
3«а»							6	17	16	46	1	2,8	3	8,1	22	59,4	0	0
3 «б»							8	22	15	42	0	0	6	17,1	17	48,5	0	0
3 «в»							3	9	12	34	0	0	1	2,8	15	42,8	2	5,7
3 «г»							1	3	8	23	0	0	1	2,7	6	16,6	2	5,5
4«а»	7	20	7	20	7	20	6	19	16	52	1	3	3	9	20	60,6	0	0
4«б»	0	0	0	0	0	0	0	0	2	16	0	0	0	0	0	0	0	0
4«в»	5	19	5	19	5	19	0	0	14	45	0	0	1	3	15	45,4	0	0
4 «г»	2	6	2	6	2	6	3	9	10	30	0	0	2	6,2	8	25	1	3,1
4 «д»	0	0	0	0	0	0	8	22	14	39	0	0	2	6	12	36,3	0	0

Формы внеурочной деятельности в начальной школе:

Направления	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Гандбол»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры.	<ul style="list-style-type: none"> Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка; формирование физически здорового человека; Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	Кружок «Казачья вольница» Кружок «История православия»	Беседы, посещение музеев, экскурсии, просмотр фильмов, встречи известными людьми, знакомство с историей и бытом.	<ul style="list-style-type: none"> Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма; Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное	Кружок «Развивайка» Кружок «Разговор о правильном питании»	Занятия в специальном помещении, беседы, коррекционные игры, тренинги.	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; • развитие мотивов учебной деятельности, формирование устойчивого познавательного интереса к новым знаниям; • развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; • умение конструктивно разрешать конфликты.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная грамматика» Кружок «Занимательная математика» Кружок «Мир вокруг нас» Кружок «Развивай-ка» Кружок «Я - исследователь» Кружок «Веселый английский» Кружок «Грамматейка»	Занятия в помещении, беседы, соревнования, игры, просмотр дисков по предмету. Выставка творческих работ; участие в школьных викторинах, олимпиадах и конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и поддержка одаренных детей; • Развитие логического мышления и внимания учащихся; расширение и углубление запаса знаний учащихся; • развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала. • Приобретение учащимися теоретических знаний: представление об информации информационных процессах, о способах представления и особенностях восприятия информации, ориентирование в окружающем мире.
Общекультурное	Кружок «Музей в моем классе» Кружок «Волшебные краски» Кружок «Город мастеров» Кружок «Какого цвета радуга»	Занятия в помещении, экскурсии, беседы, просмотр фильмов по предмету, выставки, участие в конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического вкуса; • Развитие природных задатков и способностей; • развитие умения слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Учителя начальной школы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях

методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все педагоги стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Итоги 2021–2022 учебного года

В школе 2 - 3 ступени на начало 2021-2022 учебного года 699 человек, на конец года 694 человека. В течение учебного года прибыло – 79 человек, выбыло 78 человек.

Итоги 2021 – 2022 учебного года:

- «отличников» - в 5 – 11-х классах – 20 человек
- «хорошистов» - в 5 – 11 -х классах – 174 человек
- «неуспевающих» - по итогам 2021 – 2022 учебного года 16 человек

Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения по школе

№ п/п	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
2021 – 2022 учебный год				
1.	5 а	100	41,9	48,5
2.	5 б	100	0	36
3.	5 в	100	24,2	43,8
4.	5 г	100	30,3	43,6
5.	5 д	100	37,5	48
2020 – 2021 / 2021 – 2022 учебный год				
6.	5 а/6а	100/100	56/40,6	54,8/50,7
7.	5 б/6б	100/100	28,5/29,0	47,8/45,5
8.	5 в/6в	100/100	40,7/48,3	48,7/53,2
9.	5 г/6г	100/100	30/27,6	44,2/44,9
2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022 учебные года				
10.	5а/6а/7а	100/100/100	91,7/72,2/61,1	65,7/56,3
11.	5б/6б/7б	100/100/100	77,1/44,4/34,3	57,6/49,4
12.	5в/6в/7в	100/100/100	31,4/20,5/27,8	54,8/41,7
13.	5г/6г/7г	100/100/91,7	23,5/28/22,2	40/42,7
14.	5а/6а/7а/8а	100/100/100/96,2	27,7/30,3/30/15,4	44/48/40,8
15.	5б/6б/7б/8б	100/100/97/100	53/56,3/38/21,4	65/55,4/49
16.	5в/6в/7в/8в	100/100/100/100	17,8/10/13/10,7	39/38,8/37
17.	5г/6г/7г/8г	97/100/100/100	50/58,6/29,3/23,1	52/56/46,4
18.	6а/7а/8а/9а	90/100/100/100	12/23,5/12/8,3	22/42,5/38
19.	6б/7б/8б/9б	95/100/100/100	18/24,2/13/9,7	40/43,8/39
20.	6в/7в/8в/9в	97/100/100/96,8	39/27,8/28/29,0	46/44/43,8
21.	6г/7г/8г/9г	97/100/100/100	69/68,6/40/39,3	59/64,8/47,2
	5-9 кл.	97,0/99,7/99,5/99,2	28/38,8/32/29,3	
22.	10 а	70,3	10,8	33
23.	11 а	61,8/100	17,6/25	45
	10-11 класс	77,4/83,1	24,2/19,9	
	Итого по школе	96/98,6/97,6/98,4	26,6/39,5/39,5/38,8	

Сравнительный анализ по ступеням обучения

2018 – 2019 г.

2019 – 2020 г.

2020 – 2021 г.

2021 – 2022 г.

	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Кол-во не успевающих
1-4	536/540/592/597	535/547/592/603	32/45/34/31	170/178/190/220	11/4/9/2
5-9	580/611/578/630	571/606/584/630	10/2/19/20	148/213/168/164	19/2/3/5
10-11	70/65/71/69	69/52/61/64	0/1/1/0	15/18/14/13	6/7/14/11
Итого	1186/1205/1241/1296	1175/1205/1237/1297	42/68/54/51	333/409/372/397	36/13/26/18

Сравнительный анализ по годам

Классы	2019-2020			2020 - 2021			2021 - 2022		
	Кол-во «5» чел-0%	Кол-во «4-5» чел-0%	Кол-во «2» чел-0%	Кол-во «5» чел-0%	Кол-во «4-5» чел-0%	Кол-во «2» чел-0%	Кол-во «5» чел-0%	Кол-во «4-5» чел-0%	Кол-во «2» чел-0%
5 а							1-3 %	12-39 %	0
5 б							0	0	0
5 в							1-3 %	7-21 %	0
5 г							2-6 %	7-21 %	0
5 д							2-6 %	10-29 %	0
5 а/6а				3-9%	16-47%	0	3-9 %	10-31 %	0
5 б/6б				3-11%	5-18%	0	2-6 %	6-19 %	0
5 в/6в				1-4%	10-37%	0	3-10 %	11-38 %	0
5 г/6г				0	8-30%	0	1-3 %	7-24 %	0
5а/6а/7а	4-11 %	29-81 %	0	4-11%	22-61%	0	4-11 %	18-50 %	0
5б/6б/7б	0	27-77 %	0	1-3%	15-42%	0	0	12-34 %	0
5в/6в/7в	0	11-31 %	0	0	7-21%	0	0	9-25 %	0
5г/6г/7г	0	8-24 %	0	0	9-28%	1-3%	0	8-22 %	2-5%
5а/6а/7а/8а	3-9 %	7-21 %	0	1-3%	7-23%	0	0	4-15 %	1-4 %
5б/6б/7б/8б	4-13 %	14-44 %	0	3-9%	9-28%	1-3%	0	6-21 %	0
5в/6в/7в/8в	0	3-10 %	0	0	4-13%	0	0	3-11 %	0
5г/6г/7г/8г	3-10 %	14-48 %	0	2-6%	7-23%	0	1-4 %	5-19 %	0
5а/6а/7а/8а/9а	0	8-24 %	0	0	3-12%	0	0	2-8 %	0
5б/6б/7б/8б/9б	1-3 %	7-21 %	0	0	4-13%	0	0	3-10 %	0
5в/6в/7в/8в/9в	0	10-28 %	0	0	9-28%	0	0	9-29 %	1-3 %
5г/6г/7г/8г/9г	4-11 %	20-57 %	0	0	9-36%	0	0	11-39 %	0
6а/8а/9а	0	6-20 %	1-3 %	0	7-23%	0	-	-	-
6б/8б/9б	0	9-32 %	0	0	12-39%	0	-	-	-
6в/8в/9в	0	6-21 %	1-3 %	0	5-7%	0	-	-	-
7 а/9а	2-6 %	7-22 %	0	-	-	-	-	-	-
7 б/9б	0	7-27 %	0	-	-	-	-	-	-
7 в/9в	1-3 %	10-33 %	0	-	-	-	-	-	-
7 г/9г	0	10-33 %	0	-	-	-	-	-	-
10 а							0	4-11 %	11-31 %
10а/11 а				0	6-18%	13-38%	0	9-32 %	0

Выводы:

1. По итогам года по школе процент качества составляет – 28,3 %, процент, обученность составляет 97,6 %.

2. Сравнительный анализ по периодам:

	1 четверть 2021 – 2022	2 четверть 2021 – 2022	3 четверть 2021 – 2022	4 четверть 2021 – 2022	ГОД	Динамика
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-----	----------

	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год		
Качественная успеваемость	25,8 %	22,0 %	27,1 %	22,3 %	28,3 %	Динамика по полугодиям незначительна, но положительная +1,3; +0,3
Степень обученности	93,5 %	94,7 %	96,3 %	97,2 %	97,6 %	Динамика положительная +2,8 +2,5

3. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Воронежской области, районного отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

4. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен по всем предметам.

5. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с государственными программами, обязательным минимумом; рабочие программы по предметам согласовывались с педсоветом и утверждались администрацией.

6. Уровень ЗУН большинства учащихся соответствует уровню актуального и зоне ближайшего развития. Есть учащиеся, которые умеют пользоваться обобщенными способами учебной деятельности, но большая часть учащихся выполняет учебные действия под руководством учителя. К сожалению, почти в каждом классе есть учащиеся, не владеющие способами учебной деятельности.

7. Большинство учащихся владеют общими и специальными умениями и навыками. Учителя используют в своей работе разноуровневое, индивидуальное и дифференцированное обучение, но еще не в полной мере учитывается социальный заказ учащихся и родителей.

8. В школе создана система внеурочной учебной деятельности. Все желающие учащиеся посещают кружки. Потребности учащихся в дополнительном образовании удовлетворяются не полностью.

9. Большинство учителей владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность.

10. Но все же учителям следует чаще проводить нетрадиционные уроки и использовать современные технологии обучения.

11. Не достаточно еще отработана системная работа по подготовке конкурентно-способных учащихся по различным направлениям деятельности. Однако, следует отметить, что число обучающихся на «4» и «5» нестабильно.

4. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов МОУ СОШ № 75 г. Сочи имени Героя Советского Союза А.П.Малышева

осуществлялась 2022 году в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 17.11.2021 №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17.11.2021 №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», а так же приказами муниципального уровня.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены 28 выпускников.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники 11-х классов в 2021-2022 учебном году сдавали экзамены как обязательные (необходимые для получения аттестата), так и экзамены по выбору, в форме и по материалам ЕГЭ (количество экзаменов каждый выпускник определял самостоятельно).

Представленные ниже данные свидетельствуют о том, что все выпускники текущего года в полном объеме воспользовались своим правом свободного выбора предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году.

Обязательные предметы.

Русский язык в форме и по материалам ЕГЭ

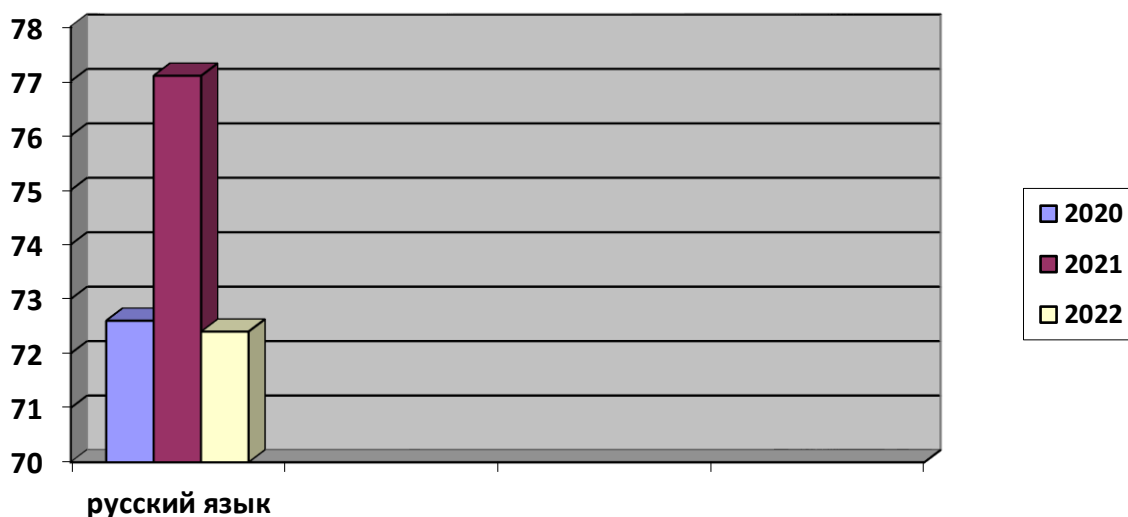
Класс	Ф. И. О. учителя	Сдавали экзамен	«2»	% успеваемости	Средний балл
11-а	Кашутина Е.М.	28	-	100 %	72,4
Итого		28	-	100%	72,4
Средний балл в Сочи					70,75
Средний балл в Краснодарском крае					71,30

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года по русскому языку

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Русский язык	72,6	77,1	72,4

Диаграмма:

Русский язык



Математика (базовый уровень)

Класс	Ф. И. О. учителя	Сдавали экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
11-а	Асриян Т.А.	16	-	3	10	3	81	100 %	4
Итого		16	-	3	10	3	81	100%	4
Средний балл в Сочи									4,31
Средний балл в Краснодарском крае									4,33

Математика (профильный уровень)

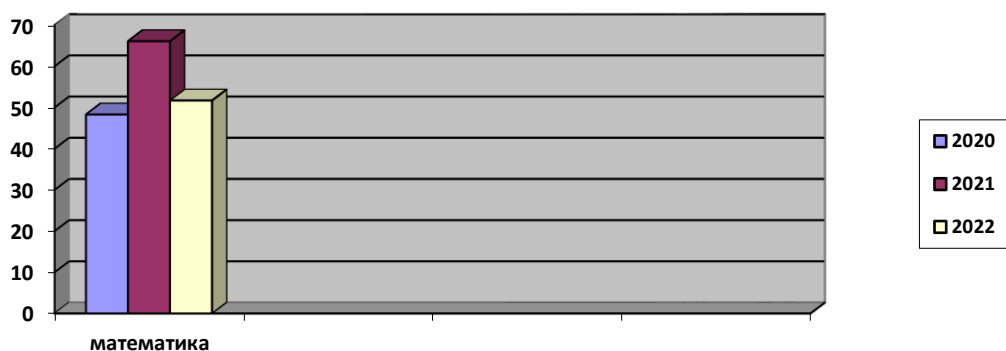
Класс	Ф. И. О. учителя	Сдавали экзамен	«2»	% успеваемости	Средний балл
11-а	Асриян Т.А.	12	0	100%	51,7
Итого		12	0	100	51,7
Средний балл в Сочи					59,88
Средний балл в Краснодарском крае					59,10

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года по математике (профильный уровень)

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Математика (профильный уровень)	48,3	66,1	51,7

Диаграмма:

Математика (профильный уровень)



В 2022 г. в 11 классе 28 выпускников. Получили аттестат о среднем общем образовании 28 человек. На «4» и «5» окончили 2021-2022 школу 6 человек, с одной «3» - 1 выпускник. Неудачных нет. Обученность по итогам учебного года – 100%, качество успеваемости – 23%.

В будущем учебном году предстоит продолжить работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок, в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

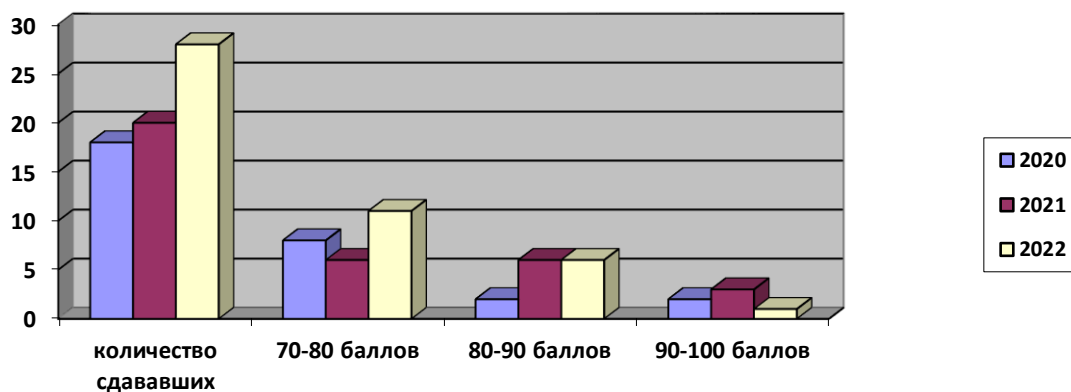
В основной аттестационный период, преодолев соответствующий минимальный порог, по всем предметам прошли государственную итоговую аттестацию 28 выпускников. Не преодолели «порог успешности» по обществознанию (42 балла) - 4 выпускника, по биологии (36 балла) – 1 выпускник, по химии (36 баллов) – 1 выпускник.

Низкие результаты при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ получены вследствие слабых базовых знаний у этих учащихся, позднего определения с поступлением в учебные заведения. Присутствует постоянная необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 классов, получивших от 70 до 100 баллов по предмету «Русский язык»

Год	Кол-во сдавших	70-80 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов
2020	18	8	2	2
2021	20	6	6	3
2022	28	11	6	1

Диаграмма:



Как видно из представленных данных в 2022 году количество выпускников, получивших по результатам сдачи обязательного предмета «Русский язык» высокие баллы, численно повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом, однако в процентном отношении произошло снижение с 75% в 2021 учебном году до 64% в 2022 учебном году..

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 классов, получивших от 70 до 100 баллов по предмету «Математика» (профильный уровень)

Год	70-80 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов
2020	1	0	0
2021	4	0	0
2022	2	0	0

Как видно из представленных данных в 2022 году количество выпускников, получивших по результатам сдачи предмета «Математика (профиль)» высокие баллы, снизилось в 2 раза по сравнению с предыдущим учебным годом.

Экзамены по выбору:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавал и экзамен	«Порог успешности»	% успеваемости	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по Сочи	Средний балл по краю
Биология	Опоцкая В.Н.	3	36	67	1	39,3	52,39	51,52
Химия	Николова С.М.	2	36	50	1	39,5	63,10	62,25
Обществознание	Бибаева О.М.	20	42	80	4	55,7	62,47	62,86
Физика	Чернышова Т.А.	2	36	100	-	46,5	55,05	52,78
Информатика и ИКТ	Товарян А.И.	4	40	100	-	59,0	61,29	59,94


Литература	Кашутина Е.М.	1	32	100	-	46	66,09	63,42
Английский язык	Аллало М.Ш.	4	22	100	-	67,5	69,55	68,87
История	Бибаева О.М.	6	32	100	-	53,8	58,40	58,72


Результаты представленных табличных данных показывают, что по всем предметам ЕГЭ по выбору показатели по школе ниже средне городских и даже средне краевых.

Учителям-предметникам, администрации предстоит продолжать в дальнейшем оценку знаний учащихся, проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты), учить будущих выпускников распределять время на выполнение заданий.

Необходимо отметить, что в 2022 году выбор предметов, в отличии от предыдущего года, не всеми выпускниками был осуществлен осознанно.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года

 *Понижение результата*

 *Повышение результата*

 *Стабильный результат*

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Математика (профильный уровень)	48,3	66,1	51,7
Русский язык	72,6	77,1	72,4
Биология	21,0	40,8	39,3
История	63,0	-	53,8
Физика	56,0	17	46,5
Химия	27,0	49	39,5
Информатика и ИКТ	46,0	70	59,0
Обществознание	63,4	56,1	55,7
Литература	100	63	46
Английский язык		74	67,5

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2021-2022 учебном году была сопряжена с рядом объективных трудностей: выпускники не проходили государственную итоговую аттестацию на уровне основного общего образования не по одному предмету и не были на практике знакомы с процедурой ОГЭ. Это привело к несерьезному отношению части учащихся к ГИА и не могло не сказаться на результатах.

Средний тестовый балл понизился практически по всем предметам учебного плана, за исключением физики:


- Русский язык на 4,7 балла;
- Математика на 14,4 балла;
- Биология на 1,5 балла;
- Химия на 9,5 балла;
- Информатика 11 баллов;
- Обществознание на 0,4 балла;
- Литература на 17 баллов;
- История на 9,2 балла (в сравнении с 2020г.);
- Английский язык на 6,5 баллов

Повысился средний тестовый балл по предмету «Физика» на 29,5 баллов;

Количество учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших справку об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования установленного образца:

Год обучения	Кол-во выпускников, не преодолевших «порог успешности»	ФИО выпускника, не прошедшего ГИА в форме ЕГЭ	Предмет, которому выпускник преодолел «порог успешности»	% от общего числа обучающихся
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» в разрезе трех лет

 Понижение в сравнении с предыдущими годами

 Повышение в сравнении с предыдущими годами

Год	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»
-----	---

2020	47,62 %
2021	23%
2022	28,5%

Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании в 2022 году получили 28 выпускников.

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся.

Анализ уровня социализации выпускников школы.

Традиционно в школе ведётся большая профориентационная работа. Об этом говорит тот факт, что абсолютное большинство выпускников нашей школы продолжают своё образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Для выпускников 9 и 11 класса оформлен уголок по профориентации, где нашла отражение всеволнующие выпускников вопросы по данной проблеме, объявления, рекламные материалы различных учебных заведений.

В результате все выпускники определились с выбором профессии.

5. Результаты внешней экспертизы

ВПР – это контрольные работы для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всего государства, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются: во-первых, единство подходов к составлению вариантов и их оцениванию; во-вторых, использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО Российской Федерации.

Задания ВПР включают в себя наиболее значимые элементы, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

В осенний период всероссийские проверочные работы проводились по каждому из учебных предметов: – для обучающихся 6-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (за 5 класс 2021-2022 учебного года); – для обучающихся 7-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели (за 6 класс 2021-2022 учебного года); – для

обучающихся 7-х классов по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (за 6 класс 2021-2022 учебного года). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась образовательным организациям (ОО) через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО); – для обучающихся 8-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» (за 7 класс 2021-2022 учебного года); – для обучающихся 8-х классов по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (за 7 класс 2021-2022 учебного года). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась образовательным организациям (ОО) через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО); – для обучающихся 9-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели (за 8 класс 2021-2022 учебного года); – для обучающихся 9-х классов по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (за 8 класс 2021-2022 учебного года). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.

Расписание ВПР утверждено приказом Рособнадзора. Конкретную дату проведения той или иной работы ОО определяет самостоятельно в рамках установленного периода. Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществлялся с использованием ФИС ОКО посредством внесения данных через личные кабинеты муниципальных координаторов и образовательных организаций, в которых размещалась актуальная информация о ходе проведения ВПР, инструктивные и методические материалы. Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения ВПР в 2022 году по всем предметам и параллелям были размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Мониторинг результатов ВПР был проведен на основании приказа ОО от 02.09.2022г. № 462/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года».

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках оценки качества образования образовательной организации.

Задачами мониторинга результатов ВПР являлись:

- анализ достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся,
- выявление предметных дефицитов,
- разработка адресных рекомендаций для планирования работы по повышению уровня и объективности образовательных результатов в ОО.

Нормативно-правовой основой для проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2022-2023 учебного года стали:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2022 № 02-31 и письмом министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»,

- приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»,

- приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.02.2022 № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»,

- приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи от 25.02.2022 № 180 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края»

- приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи от 27.02.2023 № 284 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города-курорта Сочи в 2023 году»,

- приказ ОО от 02.09.2022г. № 462/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года».

Русский язык.

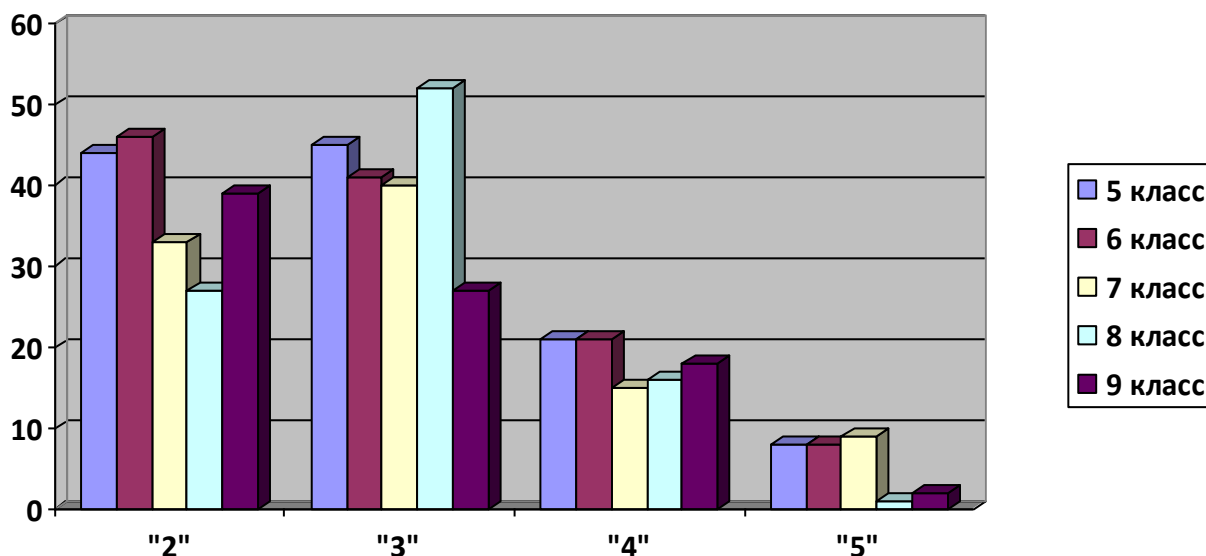
В работе проверялись: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами и т.д.; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; формирование и развитие

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Сравнительная статистика распределения отметок по классам

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во писавших</i>	2	3	4	5	<i>Качество</i>
5А	37	26	6	12	4	4	30
5Б	36	27	5	11	9	2	30
5В	35	27	11	9	6	1	25
5Г	34	28	12	13	2	1	10
ИТОГО	142	108	44	45	21	8	26
6А	32	26	9	9	7	1	30,8
6Б	36	31	10	12	6	3	29,0
6Г	35	30	11	11	6	2	29,6
6Д	35	29	16	9	2	2	13,8
ИТОГО	138	116	46	41	21	8	25
7А	30	25	6	10	6	3	36
7Б	30	25	12	9	1	3	16
7В	29	24	7	9	5	3	33,3
7Г	30	23	8	12	3	0	13
ИТОГО	119	97	33	40	15	9	24,7
8А	31	19	5	12	2	0	10,5
8Б	34	31	5	13	12	1	41,9
8В	34	22	11	9	2	0	9,9
8Г	33	24	6	18	0	0	0
ИТОГО	132	96	27	52	16	1	17,7
9А	27	23	15	6	2	0	8,7
9Б	28	22	10	6	5	1	27,3
9В	27	18	9	8	1	0	5,6
9Г	28	23	5	7	10	1	47,8
ИТОГО	110	86	39	27	18	2	23,3

Сравнительная статистика распределения отметок по классам



Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ с отметками по журналу говорят о том, что в текущем году:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Понизили	54,0	54,31	65,45	60,75	66,67
Подтвердили	42,0	39,66	30,91	38,32	27,59
Повысили	4,0	6,0	3,64	0,93	5,75

Проблемные зоны требующие внимания педагогов и отработки с учащимися представлены в таблице

Планируемые результаты	%выполнения
5 класс	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	38
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	45
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	32,3
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	35,5
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	48
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	34
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	41
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	34

морфологического разбора	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	21
6 класс	
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	33,62
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	22,99
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	23,56
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	47,99
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	41,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,03
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,95
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,72
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,55
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	26,72

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	33,62
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50,43
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	21,55
7 класс	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,27
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,09
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,36
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	32,73
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	34,55
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	40
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,88
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и	40

оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	30,91
8 класс	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,64
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30,22
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,17
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	29,28
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36,45
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	40,19
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	43,93
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	46,73
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,45
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	43,93
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,17
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	35,05
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	22,9
9 класс	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	42,91

правописания	
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	29,89
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	32,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,2
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	45,98
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	47,13
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	37,93
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	42,53
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	31,8
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	24,12
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	45,98
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	35,63
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	22,41
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,53
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32,18

Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% оставляют «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и организации работы «над ошибками» с обучающимися.

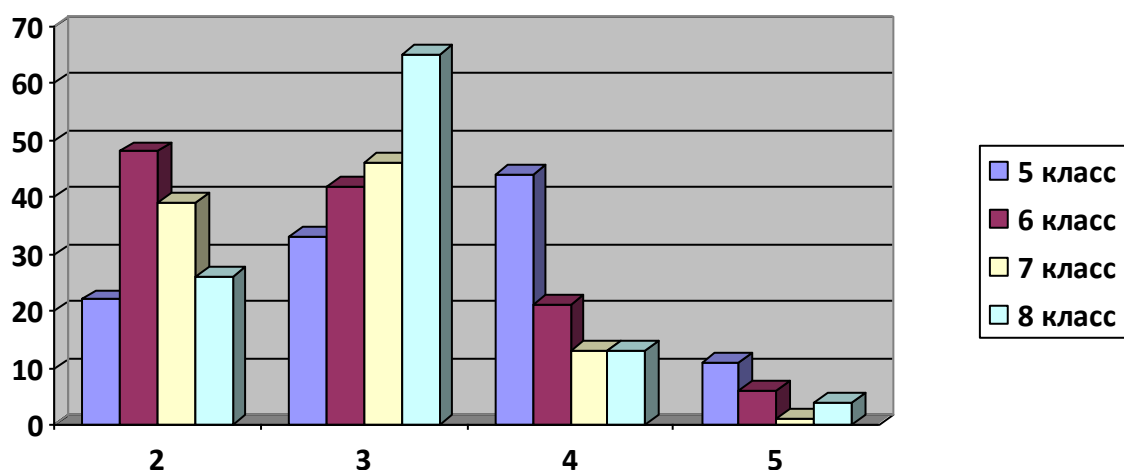
Математика.

В работе проверялись: умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; умение владеть навыками устных и письменных вычислений; умение использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач; умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение проводить логические обоснования математических утверждений; умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.

Сравнительная статистика распределения отметок по классам

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во писавших</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Качество</i>
5А	37	28	4	9	13	2	53
5Б	36	29	4	14	9	2	37
5В	35	29	6	4	14	5	65
5Г	34	24	8	6	8	2	41
итого	142	110	22	33	44	11	50
6А	32	29	14	9	6	0	20
6В	36	30	18	6	5	1	20
6Г	35	31	5	19	4	3	22
6Д	35	28	12	8	6	2	28
итого	138	118	49	42	21	6	22
7А	30	26	12	8	5	1	23
7Б	30	24	14	9	1	0	4
7В	29	23	5	14	4	0	17
7Г	30	26	8	15	3	0	11
итого	119	99	39	46	13	1	14
8А	31	24	4	15	5	0	20
8Б	34	20	11	16	1	2	15
8В	34	25	1	18	5	1	24
8Г	33	29	10	16	2	1	10
итого	132	98	26	65	13	4	17

Сравнительная статистика распределения отметок по классам



Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ с отметками по журналу говорят о том, что в текущем году:

Математика

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили	45,45	68,91	76,77	55,56
Подтвердили	41,82	28,57	23,23	41,67
Повысили	12,73	2,57	0	2,78

Проблемные зоны требующие внимания педагогов и отработки с учащимися представлены в таблице

Планируемые результаты	% выполнения
5 класс	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	25,21
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	21,85
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	28,57
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	10,92
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	38,66
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	23,53
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	37,82
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	23,11

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	1,68
6 класс	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	9,09
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	42,42
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	27,27
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	37,37
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	27,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	17,68
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	37,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0,51
7 класс	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	39,81
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	48,15
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	25
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	23,15
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	23,15
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	28,24
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	46,3
метрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20,83
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10,19
8 класс	
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	30,53
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	47,31
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16,84
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	20

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	20
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13,16
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,26
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,63
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,47
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1,05

Представленные выше данные дают представление об актуальном состоянии образовательной системы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 75 имени Героя Советского Союза А.П. Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края и позволяют поставить задачи на 2022-2023 учебный год на основе выявленных дефицитов.

На основе выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, проблем необходимо:

- на уровне школьных методических объединений скорректировать работу педагогов-предметников в части организации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, для ликвидации пробелов в знаниях.

- на уровне образовательной организации разработать дорожную карту по преодолению учебных дефицитов и профилактике учебной неуспешности.

6. Методическая и научно–исследовательская деятельность

Деятельность администрации МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева в 2021-2022 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач: **«Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе»**

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

1. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов.
3. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
4. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
5. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
6. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
7. Организация МО учителей -предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
8. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
9. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
11. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
12. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
13. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки
6. Методические недели.
7. Работа творческих объединений.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по

ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

13. Педагогический мониторинг, работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы

14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных программ, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Однако, в течение учебного года не было проведено ни одно тематическое педсовещание.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя диагностику оценки текущего контроля учащихся. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

1. Реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
2. Направляет работу учителей-предметников;
3. Готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники, предметные недели, открытые уроки;
4. Анализирует и планирует формы работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися;
5. Содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УМР – Давыдова Аида Карменовна.

Руководители ШМО школы:

Годлевская Ирина Ивановна - руководитель ШМО учителей начальных классов;

Кашутина Елена Михайловна - руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

Товарян Анна Ивановна и Ягодина Наталья Васильевна –руководители ШМО классных руководителей;

Борисова Ирина Владимировна - руководитель ШМО учителей точных наук;

Опоцкая Валетина Николаевна - руководитель ШМО естественно-валеологических наук;

Аллало Марет Шихамовна - руководитель ШМО учителей иностранных языков;

Цветкова Елена Николаевна - руководитель ШМО учителей общественных наук;

Орлова Наталья Владимировна –руководитель ШМО учителей художественно-технологических дисциплин.

По плану работы методического совета было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2021-2022 учебный год, целеполагание на 2022-2023г. Задачи методической работы. Уточнение списков повышения квалификации. Рассмотрение и принятие учебного плана. Структура методической службы в МОУ СОШ №75 в 2022-2023 учебном году.

2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ внеурочной деятельности. Создание творческих групп.

3. Результативность методической работы школы. Анализ адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 1-х классов.

4. Мониторинг успешности педагогов. Создание информационного банка учителей и продолжение работы с информационным банком учителей.

5. Творческий отчет о результатах инновационной деятельности в рамках внедрения ФГОС, участие педагогов в городских икраевых семинарах, конкурсах.

6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 8 методических объединений учителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию учащихся навыков творческой деятельности, развитию обще учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах разного уровня.

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- Коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников – составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;

- Организация работы кружков;

- Сотрудничество с социальными партнерами;
- Организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- Участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- Составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя–предметника;

-Определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Больше половины учащихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной школе, художественной, спортивных секциях разного направления.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
6. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов
7. Анализ введения ФГОС.
8. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. По итогам второй четверти в начальной школе Степанищева А.В., Деревенская И.Н.представили свой опыт работы по темам самообразования.

Серьезное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на факультативных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно

графику были проведены предметные тематические недели. Вместе с тем нужно отметить, что который год не проводятся недели ИЗО, физической культуры. В текущем учебном году – истории и обществознания.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с учебно-воспитательным процессом, находят отражение в проведенных семинарах:

Мастер-классы «День воспитательной работы школы, презентации педагогического опыта классных руководителей»

Участие классных руководителей Цветковой Е.Н., Товарян А.И., Годлевской И.И. в городском конкурсе «Самый классный классный». Результаты конкурса: Цветкова Е.Н. - победитель, Товарян А.И. – лауреат.

Размещение информации на школьном сайте.

Создана электронная база учителей, которые приняли участие в городских и краевых семинарах. На краевых семинарах делились опытом работы учителя: Ширинян А.А. «Применение технологии развития критического мышления на уроках русского языка в начальной школе», Давыдова А.К. «Наставничество как вид тьюторского сопровождения учителей».

Из 54 штатных педагогических работников школы (без учета внешних совместителей) имеют:

1. Высшую квалификационную категорию - 5 сотрудников (9%)
2. Первую квалификационную категорию – 6 сотрудников (11%);
3. Категория соответствия занимаемой должности – 43 сотрудников (79%);

Всего с первой и высшей – 11 сотрудников (20%).

В 2021-2022 учебном году аттестацию на первую и высшую квалификационную категории прошли 3 педагога.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел менее успешно. Однако, систематическая работа позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

В школе создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Вывод: В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, с этой целью оказывать всестороннюю поддержку учителей для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

5. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь педагогу уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

1. Правильность, своевременность заполнения;
2. Своевременность прохождения программы;
3. Выполнение программы, практической её части;
4. Объективность оценивания учащихся.
5. Накапливаемость оценок.
6. Дозировка и характер домашних заданий.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2021-2022 учебный год в рамках персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы были посещены уроки всех учителей школы.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Выявление уровня педагогического мастерства учителей;
- Контроль состояния преподавания в 1-11 классах в соответствии с ФГОС;
- Контроль состояния преподавания отдельных предметов.

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика. Однако, не все учителя во время работы используют технологию инклюзивного обучения с детьми с ОВЗ.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- Активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;

- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- Разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- Формирование умения обобщать, делать выводы;
- Рациональность распределения времени на уроке;
- Формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке (у молодых специалистов);
- Уделять внимание развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей Торосян В.В., Ширинян А.А., Лукашовой Л.А., Кипкеевой Р.М., Тешевой Ф.З., Парамоновой Е.Г., Асрияна Т.А.

Следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения лично-ориентированного, дифференцированного, деятельностного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими.

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленческие решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания образовательного процесса и методической работы. Без информации о ходе и промежуточных результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. Наиболее адекватной, объективно оценивающей состояние дел является информация, полученная благодаря организации мониторинга.

Группы пользователей мониторинговой информации: администрация, педагоги, учащиеся, родители, специалисты управления образования.

Большинство педагогов нашей школы стремятся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности,

относится воспитательный.

Для того, чтобы увидеть результативность учебно-воспитательной работы, необходима диагностика всего образовательного процесса.

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения образования и его развивающей среды содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности образовательного процесса: чем более высок уровень сформированности данной способности, тем выше его эффективность и наоборот.

Мы ставим перед собой следующие диагностические задачи:

- Выявить уровень воспитанности учащихся;
- Выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;
- получить информацию о результативности работы учителей, классных руководителей;
- определить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом и его результатами.

Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Оценивание качества обучения по годовым отметкам и результатам итоговой аттестации остается основным фактором работы педагогического коллектива.

6. Курсовая подготовка пройдена у всех учителей.

Все педагоги начальных классов освоили современные подходы к обучению ФГОС. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Прошли обучение по навыкам оказания первой помощи - 100% педагогов.

Выводы: в течение 2021-2022 учебного года 75% педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах.

7. Тьюторская работа. Наставничество в школе.

В 2021-2022 учебном году в школе работали два молодых специалиста, учителя начальных классов: Гвашева Зарема Спартаковна и Родионова Ирина Сергеевна. Приказом по школе за ними закреплены были два опытных учителя: Родионова Л.С. и Торосян В.В. Также согласно приказу УОН г.Сочи в нашей школе работает муниципальный тьютор Давыдова А.К., заместитель директора по УМР. В школе реализуется модель наставничества "Путь к вершине". В течение года тьютором и наставниками были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков молодых специалистов.

О	ФИО учителя	Дата	Тема	Класс
О				

75	Гвашева Зарема Спартакoвнa	11.03. 2022г.	Однородные члены предложения	3 класс
80	Шхалахова Светлана Музабековнa	11.03. 2022г.	Уменьшение числа в 100раз	3 класс
75	Родионоva Ирина Сергеевнa	13.04. 2022г.	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	1 класс

2. Консультации для учителей

Дата кон- сультации	Тема/сoдeржaн иe кoнсyлтaции	ФИО учителя	ОО
16.02.2022г.	1. Планирование урока 2. Инклюзивное образование «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ» 3. Технология оценивания учебных успехов на уроках русского языка в начальных классах»	Карапетян Люсинэ Симоновнa	80
11.03.2022г.		Шхалахова Светлана Музарбековнa	94
13.04.2022г.		Родионоva Ирина Сергеевнa	75
		Гвашева Зарема Спартакoвнa	75

4. Предложения в банк передового опыта лучших педагогических практик учителей начальных классов.

№ п/п	ФИО педагога	№ ОО	Название опыта
1	Годлевская Ирина Ивановна	75	«Использование кейс-технологии в Начальной школе»
2.	Ягодина Наталья Васильевна	75	"Эффективность использования QR- кодов на уроках в начальной школе"

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в инновационных проектах образования работе, отсутствуют высокие результаты олимпиад по всем предметам.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2021-2022 учебном году:

- Реализация школы ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей и создать условия для качественной работы в данном направлении в школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Вместе с тем в работе имелись следующие **недостатки**:

- Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
- Нет системы в работе по подготовке учеников 9,11 классов к экзаменам.
- Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим, следует выделить **ряд** актуальных для развития системы методической работы школы **проблем**:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Проблема профессиональной активности педагогов.
4. Отсутствие интерактивных досок во всех классах школы.

7. Воспитательная система образовательного учреждения.

I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Воспитательная работа в МОУ СОШ № 75 в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы на 2021-2022 гг., в которую входят следующие модули:

1. Курсы внеурочной деятельности

2. Самоуправление
3. Профорientация
4. Работа с родителями
5. Классное руководство
6. Школьный урок
7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа
9. Детские общественные объединения
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Школа – территория здоровья
12. Моя Родина
13. Подросток и закон

III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МОУ СОШ № 75 в 2021/2022уч.году:

- 1) психологи: Тешева Фатима Заидовна, Сидоренко Евгения Евгеньевна.
- 2) руководители МО классных руководителей: Ягодина Н.В., Товарян А.И.
- 3) социальный педагог: Еганян Седа Герасимовна
- 4) классные руководители.

Использование сайта школы для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Работа модуля «Курсы внеурочной деятельности» проводилась в соответствии с планом и программами на 2021-2022 учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы истории», «Наглядная геометрия», «Избранные вопросы математики», «Химия вокруг нас», «Физика вокруг нас», «Биосфера и человечество», «Основы генетики»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Юный дизайнер», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мой родной город», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Самбо в школу», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного ученического совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Ярко и интересно прошел день самоуправления в школе, посвященный Дню учителя. Заранее были распределены все педагогические должности между учащимися 9-11 классов. Старшеклассники увлеченно готовились к проведению уроков, воспитательным мероприятиям.

Еженедельно проводились заседания Совета лидеров школы во главе с выбранным в 2021-2022 учебном году Лидером школьного ученического самоуправления Бодрых Елизаром. Регулярно проводились заседания Совета старост. Это помогало учащимся обсудить планы на будущее и подводить промежуточные итоги. Благодаря Школьному ученическому самоуправлению проведен конкурс «Лучший класс года». Лидеры проходили с рейдами по классам с проверками внешнего вида, уголков классов, дневников учащихся, вели статистику и поощряли лучшие классы. В течение учебного года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к воспитательному процессу;
- организация классом внеклассных дел для учащихся других классов и школьных коллективов;
- организация походов, экскурсий, прогулок;
- отсутствие у учащихся нарушения Локальных актов школы и отсутствие вредных привычек.

Работа школьного ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году прошла на хорошем уровне.

В апреле и в мае 2022 года школьным ученическим самоуправлением инициированы и проведены интересные мероприятия: Квест «Мы ЗА ЗОЖ!», Линейка «Звездный час» (ребята самостоятельно разучивали вальс для выступления на мероприятии)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия по профориентации: просмотр на Ютуб канале информационной лекции директора Сочинского института РУДН, Тестирование, анкетирование психологом школы - Опросник Голланда по определению типа личности; - Опросник Е А Климова определение типа профессии, викторина среди учащихся 8 класса «Мир профессий»,

консультации и анкетирование родителей, самопрезентация, разработка буклетов « Море профессий», выставка рисунков «»Я хочу быть».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2021-2022 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна?	Сентябрь	8-11 классы
		2.Особенности поведения и общения школьников.	Март	5-8 классы
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь	5-9 классы
		2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.	Март	5-8 классы
		3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Февраль Март	9-11 классы 6-9 классы
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.

- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плате работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- ОРК осуществляет деятельность по разработанному и принятому им и согласованному с руководством школы регламенту работы и плану.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

2. В течение 2021-2022 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.
- Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни города, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Помоги пойти учиться», «Безопасность в сети Интернет», «День добра и уважения».

В городском конкурсе «Самый классный классный» ярко и талантливо приняли участие два классных руководителя нашей школы: Ярулина Алиса

Олеговна – классный руководитель 8 «Г» класса (участие), Родионова Лариса Сергеевна – классный руководитель 3 «Б» класса (участие).

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, месячников, недель окружающего мира и биологии. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике, в рамках недель окружающего мира и биологии прошли конкурсы экологических плакатов, поделок из бросового материала, экскурсии, познавательные мероприятия. Участие в районных экологических акциях и десантах. В апреле 2022года все классы школы приняли активное участие в Краевой акции – «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Всего было собрано более 3 тонн бумаги. Самые активные классы были награждены грамотами и памятными призами.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. В 2021-2022 учебном году продолжили отслеживать активность учащихся в «Экране участия классов во внеклассной работе», в котором по четвертям отражалась результативность классов мероприятиях школы, района, города. «Экран» позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение учебного года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к воспитательному процессу;
- организация классом внеклассных дел для учащихся других классов и шк. коллективов;
- организация походов, экскурсий, прогулок;
- отсутствие у учащихся нарушения Локальных актов школы и отсутствие вредных привычек.

Итоговая таблица конкурса «Лучший класс года»

№ п/п	Класс	Баллы	Итог
1.	1а	0	Участие
2.	1б	31	2 место в параллели
3.	1в	87	2 место в нач.школе
4.	1г	27	3 место в параллели
5.	2а	70	1 место в параллели
6.	2б	0	Участие
7.	2в	0	Участие
8.	2г	28	2 место параллели
9.	2д	5	3 место в параллели
10.	3а	41	2 место в параллели
11.	3б	493	1 место в нач.школе
12.	3в	16	3 место в параллели
13.	3г	0	Участие

14.	3д	9	Участие
15.	4а	72	3 место в нач.школе
16.	4б	39	2 место в параллели
17.	4в	16	3 место в параллели
18.	4г	11	Участие
19.	5а	27	3 место в параллели
20.	5б	129	3 место – 5-8 классы
21.	5в	42	2 место в параллели
22.	5г	0	Участие
23.	5д	45	2 место в параллели
24.	6а	132	2 место – 5-8 классы
25.	6б	29	2 место в параллели
26.	6в	13	3 место в параллели
27.	6г	24	2 место в параллели
28.	7а	118	3 место – 5-8 классы
29.	7б	142	1 место – 5-8 классы
30.	7в	4	Участие
31.	7г	14	3 место в параллели
32.	8а	32	3 место в параллели
33.	8б	40	1 место в параллели
34.	8в	11	Участие
35.	8г	34	2 место в параллели
36.	9а	22	3 место – 9-11 классы
37.	9б	13	Участие
38.	9в	37	2 место – 9-11 классы
39.	9г	11	Участие
40.	10а	0	Участие
41.	11а	6	Участие

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является вовлечение учащихся в познавательную деятельность за пределами общешкольной жизни.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно

сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Но классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приводит к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией, большая часть мероприятий проводилась в классных коллективах.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка.
- "День Учителя", «День самоуправления»
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- Рождественские гуляния
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- Пасха
- "Войны не знали мы, но все же..."
- Конкурс «Лучший класс года»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

С большим интересом учащиеся и педагоги приняли участие в издании школьной газеты «Алые паруса». Журналисты 5-11 классов представили свои статьи в газету. В течении всего года все новости, мероприятия освещались на страничках школьных социальных сетей Facebook и VK., Telegram

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОУ СОШ № 75 детские общественные объединения «Юные инспектора движения»(ЮИД), «Юные друзья полиции» (ЮДП), «Юные пожарные» (ЮП), Юнармейский отряд «Родина» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Их правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Отряд **ЮИД** – добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего возраста.

Воспитание в детском общественном объединении «ЮИД» осуществляется через:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- проведения массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

- участия в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.

- организации работы с юными велосипедистами.

Отряд **ЮДП** - добровольное формирование обучающихся, которое создается в целях применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди школьников

Воспитание в детском общественном объединении «ЮДП» осуществляется через:

- содействие педагогическому коллективу Школы в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- организация волонтерской работы по пропаганде действующих законов и нормативных актов в школе, сотрудничество с другими общественными объединениями.

- участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции.

- углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.

- сотрудничество со средствами массовой информации.

- работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин;

Отряд «Юные пожарные» создается в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Воспитание в детском общественном объединении «ЮП» осуществляется через:

- проведение противопожарной пропаганды.

- содействие в профессиональной ориентации детей.

- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов.

- участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и спортивных мероприятий.

- овладение основами пожарного дела, навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре.

- участие в соревнованиях и спортивных секциях по пожарно-спасательному спорту.

- проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

- организация и участие в проведении собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр.

Юнармейский отряд «Родина» - первичная форма организации участников юнармейского движения на базе образовательных организаций.

Воспитание в детском общественном объединении Юнармейском отряде «Родина» осуществляется через:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;

- участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;

- участие в военно-поисковых экспедициях;

- участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;

- участие в военно-исторических и краеведческих проектах;

- участие в социально-благотворительных проектах;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школа – территория здоровья»

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по баскетболу, волейболу. Учащиеся принимали участие в районных и городских соревнованиях.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

В 2021-2022 учебном году в школе работала система дополнительного образования. Это обстоятельство позволило использовать этот ресурс для организации сетки возможностей, формирования образа жизни, развития личностей учащихся. Особое внимание уделялось вовлечению учащихся, состоящих на профилактических видах учета, учащихся из социально

неблагополучных семей в кружки, секции и объединения дополнительного образования.

В образовательном учреждении созданы хорошие условия, необходимые для занятия спортом и укрепления на этой основе здоровья учащихся. Функционируют спортивный зал и многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, тренажерный зал. В течение 2021-2022 учебного года в школе активно работали секции: футбол, волейбол, гандбол. Продолжает активно работать школьный спортивный клуб «Олимпийский», ставший главным организационным центром всей физкультурно-массовой и оздоровительной работы. Учащиеся активно занимаются физической культурой и спортом.

Модуль «Моя Родина»

В рамках модуля «Моя Родина» в этом году реализовывались мероприятия военно-патриотической направленности. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования по пулевой стрельбе, веселые старты в среднем звене, выставки–стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, конкурсов чтецов и презентаций, конкурса строевой песни, празднованию Дня Победы, поздравления ветеранов. Во всех классах с 1-11 проводились уроки мужества и классные часы к значимым датам. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В рамках февральского месячника был проведен фестиваль военно-патриотической инсценированной песни «Споемте, друзья!» (1-6 классы), смотр строя и песни (7-11 классы). Ребята подготовили замечательные выступления, инсценируя военные песни разных лет. Музыкальные композиции вызвали живой отклик в сердцах всех зрителей, пришедших на концерт.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские

качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Модуль «Подросток и закон»

Организация профилактических мероприятий:

Профилактическая работа в 2021-2022 учебном году была выделена отдельным модулем и велась в соответствии с планами и задачами.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медработником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2021-2022 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

На разных видах учета из числа учащихся Школы на конец 2021-2022 учебного года состоит 5 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 2, на учете в КДН (СОП) – 2, на ВШУ («группа риска») - 1.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы

учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О соблюдении Закона-1539 для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Январь
9.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Январь
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

На должном уровне проводится работа педагогов-психологов Тешевой Ф.З., Сидоренко Е.Е. По запросу администрации с целью изучения комфортности образовательной среды педагог-психолог посетила уроки физкультуры. Педагогом-психологом организовано качественное кризисное психологическое консультирование. Основные поводы обращения за психологической помощью: отношения с противоположным полом, личностные проблемы, потеря близкого человека, адаптация в новом

коллективе, нарушения психоэмоционального состояния (навязчивые мысли, беспокойный сон), зависимое поведение. Кроме того, организован лекторий для родителей, где освещались темы: Как помочь ребенку стать целеустремленным и ответственным, Один день из жизни первоклассника, Психологические особенности детей подросткового возраста, Особенности адаптационного периода 5-х классов, Как помочь ребенку сдать ЕГЭ и ГИА, О переходе из 4 классов в 5-й .

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В 2021-2022 учебном году проведено 13 заседаний Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно с учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

Пропаганда правовых знаний.

Оформлен стенд «Правовой уголок».

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7-е классы), «Что вы знаете о своих правах?» (8-е классы), «Права и обязанности ребенка» (9-е классы), «Права ребенка в современной России» (10-11-е классы).

Координационная деятельность.

В начале 2021-2022 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОПДН МВД. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Выводы: к сожалению, несмотря на активную систематическую профилактическую работу по профилактике правонарушений, в школе есть учащиеся, поставленные на учет в КДН, ПДН ОВД, ВШУ. Это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеет место в нашей реальной действительности: занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из города и работать, чтобы обеспечить семью материально, как следствие, бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей; безответственность родителей; злоупотребление родителями спиртными напитками; неполные семьи; недостаточное количество кружков и секций, отвечающих запросам и интересам подростков; отсутствие специально организованных мест, например, детских спортивных площадок, для активного отдыха и времяпрепровождения; а также о пагубное действие средств массовой информации.

Ряд проблем, существенно осложняющих организацию

воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

При переходе на новую программу воспитания хочется отметить положительные стороны организации работы по модулям. Таким образом на начало 2021-2022 учебного года будет продолжена работа по следующим модулям: 1. «Ключевые общешкольные дела»

2. «Курсы внеурочной деятельности»
3. «Самоуправление»
4. «Профориентация»
5. «Школьные медиа»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Моя Родина»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. «Работа с родителями»
10. «Классное руководство»
11. «Школьный урок»
12. «Подросток и закон»
13. «Школа – территория здоровья»

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия

соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

➤ Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

➤ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

➤ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

➤ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2021-2022 годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований, но результативность участия намного ниже.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

II. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали «Веселые старты», «Дни здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по баскетболу, волейболу. Учащиеся принимали участие в районных и городских соревнованиях.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность.

IV. Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. В 2021-2022 учебном году продолжили отслеживать активность учащихся в «Экране участия классов во внеклассной работе», в котором по четвертям отражалась

результативность классов в мероприятиях школы, района, города. «Экран» позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение учебного года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- Участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Привлечение родителей к воспитательному процессу;
- Организация классом внеклассных дел для учащихся других классов и школьных коллективов;
- Организация походов, экскурсий, прогулок;
- Отсутствие у учащихся нарушения Локальных актов школы и отсутствие вредных привычек.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является вовлечение учащихся в познавательную деятельность за пределами общешкольной жизни.

V. Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, месячников, недель окружающего мира и биологии. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике, в рамках недель окружающего мира и биологии прошли конкурсы экологических плакатов, поделок из бросового материала, экскурсии, познавательные мероприятия. Участие в районных экологических акциях и десантах.

VI. Организация профилактических мероприятий:

Профилактическая работа в 2021-2022 учебном году не была выделена отдельным модулем, но она велась в соответствии с планами и задачами.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами

В течение учебного года соц.педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- Оформление стендов
- Общешкольное собрание
- Тренинги
- Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- Беседы с представителями ПДН и КДН
- Встречи с медработником

Профилактика социально – значимых заболеваний

(алкоголизм, СПИД и т.д.)

- Родительские собрания.
- Классные часы

VII. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями–субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия

соответствовали возрастными психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

➤ Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

➤ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

➤ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

➤ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Дополнительное образование.

В 2021-2022 учебном году в школе работала система дополнительного образования. Это обстоятельство позволило использовать этот ресурс для организации сетки возможностей, формирования образа жизни, развития личностей учащихся. Особое внимание уделялось вовлечению учащихся, состоящих на профилактических видах учета, учащихся из социально неблагополучных семей в кружки, секции объединения дополнительного образования. Такие как секции: футбола, волейбола, стритбола, шашек.

Вокальное объединение «Элегия».

Танцевальное объединение «Юнона».

Объединение «Библиотечный клуб».

Совет ученического самоуправления «Алые паруса».

Физическая культура и спорт.

В образовательном учреждении созданы хорошие условия, необходимые для занятия спортом и укрепления на этой основе здоровья учащихся. Функционируют спортивный зал и многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, тренажерный зал. В течение 2021-2022 учебного года в школе активно работали разнообразные секции: футбола, гандбола, каратэ и самбо. Продолжает активно работать школьный спортивный клуб «Олимпийский», ставший главным организационным центром всей физкультурно-массовой и оздоровительной работы. Учащиеся активно занимаются **физической культурой и спортом**. Под руководством учителей физической культуры Кейяна М.И., Фанталовой А.П., Павлоцкого А.В. и Гредниковой О.М. ребята приняли участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу.

8. Социальная работа.

Цель деятельности социального педагога – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Основные задачи:

-Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

-Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения,

-Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН.

-Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

-Сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.

-Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

-Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

-Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

-Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье ребенку.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В сентябре составлен социальный паспорта школы; собраны и анализированы сведения для заполнения информационных карт по программе «Семья на ладошке»; выявлены обучающиеся из неблагополучных семей и семей социального риска; собрана информация о малообеспеченных семьях обучающихся школы.

Организовано посещение детей: состоящих на профилактических учетах, опекаемых и подопечных детей

3.1. Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

	ОПДН	КДН и ЗП	ВШУ	УСЗН	Дети, нуждающиеся в социальной защите	Состоящие на наблюдении
--	------	----------	-----	------	---------------------------------------	-------------------------

					Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей	нии по программе «Семья на ладошке»
На конец предыдущего учебного года	2	1	2	2	10	2010	53	284	20
На начало текущего учебного года	2	3	0	2	8	205	31	305	23
На конец текущего учебного года	2	1	2	2	8	205	31	305	21

3.2. Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование) представить в сетке со статистическими данными:

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
	Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения)	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1294
	Составление социального паспорта школы: - сбор данных по классам - инструктаж классных руководителей по представлению данных.	Социальный педагог, классные руководители	41
	Сбор и анализ сведений для заполнения информационных карт по программе «Семья на ладошке»	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	23
	Выявление обучающихся из неблагополучных семей и семей социального риска.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1
	Сбор информации о малообеспеченных семьях обучающихся школы.	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы	31
	Выявление социальных и личностных проблем обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся поставленных на различные виды контроля.	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	2 семьи, в которых проживает 8 детей
	Выявление несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе (сведения классных руководителей)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	1
	Организация работы ШВР	Заместитель директора по ВР, социальный	4

		педагог, педагог-психолог, члены ШВР	
	Посещение на дому детей, состоящих на профилактических учетах	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН	26
	Посещение на дому опекаемых и подопечных детей	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН	16
	Мониторинг данных о детях, состоящих на всех видах учета	Социальный педагог	Ежедневно
	Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения)	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1294

Социально-педагогическое просвещение

1. Социально-педагогическое просвещение

	Оформление стенда «Уголок социального педагога»	Социальный педагог	1
	Классные часы, беседы «Половая неприкосновенность», «Антитеррор», «ПДД», «Железнодорожное полотно».	классные руководители., инспектор ПДН	41
	Конкурс творческих работ «Твои права и обязанности»	зам.дир.по ВР, социальный педагог, классные руководители	4
	Лекции инспектора ПДН «Безопасность в ОУ», «Правила поведения в школе»	инспектор ПДН зам.дир.по ВР, социальный педагог, классные руководители	Раз в неделю
	Акция «Брось курить! Сохрани себя здоровым!»	Совет отцов зам.дир.по ВР, социальный педагог, классные руководители	4
	Лекция «Вред алкоголя»	Врач, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	6
	Профилактические занятия по предотвращению социально-вредных привычек «Помоги себе сам»	психолог, инспектор ПДН заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	9
	Цикл лекций, бесед «Жестокое обращение с детьми»	социальный педагог, инспектор ПДН заместитель директора по ВР, классные руководители	25
	Реализация Закона №15-39. Конкурс агитбригад «Дети против вредных привычек»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,	10
	Беседа врача – гинеколога с девушками старшекласницами «Профилактика наступления ранней беременности»	Врач –ювенолог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,	0
	Беседы с наркологом «Вред алкоголя на организм человека»	педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,	2
	Лекция инспектора ПДН	инспектор ПДН, заместитель директора по	Еженедельно

	«Административные правонарушения. Уголовная ответственность», «Железнодорожное полотно»	ВР, социальный педагог, классные руководители,	
	Беседа с врачом-гинекологом с девушками-старшеклассницами «Венерические заболевания»	врач –ювенолог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,	0
Социально-педагогическая профилактика			
2. Социально-педагогическая профилактика			
	Реализация Закона №1539. Круглый стол «Мы маленькие дети. Закон №1539»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, специалисты КДНиЗП, ЛТОУОН	1
	Социологическое изучение состава семей. Выявление детей «групп риска». Акты обследования жилищно-бытовых условий неблагополучных семей.	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	2
	Профилактический совет	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, члены ШВР	10
	Организация работы отряда «ЮДП», «ЮИД», «Юные пожарные»	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	12
	Социально-психологическое тестирование учащихся.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, члены ШВР	1
	Работа ШВР. Контроль за пропусками уроков, опозданиями.	Классные руководители, Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежедневно
	Работа «ЮДП». Рейд «Вред никотина»	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	2
	Рейд «Подросток»	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	Еженедельно
	Работа отряда «ЮДП». Рейд «Соблюдай устав школы».	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	Еженедельно
	Рейд «Подросток». Рейды с участковым инспектором, специалистом управления по вопросам семьи и детства в неблагополучные и опекаемые семьи.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, УВР	8
	Рейд «Подросток». Выявление уч-ся пропускающих учебные занятия, нарушающих дисциплину. Рейды с участковым инспектором в неблагополучные и опекаемые семьи	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, социальный педагог	Ежемесячно
	Реализация Закона №1539. Акция «Продажу алкоголя запретить»	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	4
	Работа отряда «ЮДП». Рейд	Социальный педагог, Заместитель	Ежемесячно

	«Наличие ученических билетов».	директора по ВР	
	Реализация Закона №1539. Круглый стол «Права и обязанности»	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	1
3. Консультативная работа			
	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами и родителями по вопросам воспитании детей	Социальный педагог Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР	30
	Консультации по теме «Административная и уголовная ответственность подростков при совершении правонарушений и преступлений».	Социальный педагог, инспектор ОПДН	9
	Индивидуальное консультирование по возможностям профориентационного образования в городе и крае	Социальный педагог	3
	Консультирование кл. руководителей по вопросу организации свободного времени у детей, состоящих на ВШУ, КДНиЗП, ОПДН	Социальный педагог	4
	Консультирование о перспективах трудоустройства подростков в период летних каникул	Социальный педагог	4

Социально-педагогическая диагностика

В течение 2021-2022 учебного года по каждой категории учащихся, состоящих на различных профилактических учетах, составлены планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Заполнялись карты наблюдения, составлялись характеристики.

Совместно с классными руководителями, инспекторами ОПДН посещались семьи в которых:

- родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания - 4 посещения;

- учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины - 1 посещения.

- семьи «социального риска»: многодетные - 205 посещения, опекаемые –16 посещения, ТЖС- 4 посещения. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме

дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка (50 бесед).

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (10 заседаний), беседы с администрацией школы (6 бесед).

Социально-педагогическое просвещение

Организованы классные часы по темам: беседы «Половая неприкосновенность», «Антитеррор», «ПДД», «Железнодорожное полотно». На классных часах были организованы просмотры фильмов, объяснение материала, которые помогли в донесении информации.

Приглашен инспектор ОПДН Акатьев А.И., который проводил еженедельные беседы, лекции по темам: «Безопасность в ОО», «Правила поведения в школе», «Административные правонарушения. Уголовная ответственность», «Железнодорожное полотно»

Во время лекций участвовали учащиеся 5-11 классов, участвовали так же учащиеся, стоящие на различных видах учёта.

Организованы лекции: «Вред алкоголя» и «Помоги себе сам», во время которых несовершеннолетним был показан фильм, соответствующий тематике.

Психологом СОШ № 75, Тешевой Ф.З, заместителем директора по ВР, Артемьевой А.В., социальным педагогом, Еганян С.Г. проведено психологическое тестирование. По результатам данного тестирования 27 учащихся были направлены на сдачу анализов в наркологический диспансер г. Сочи.

Проведены творческих работ по теме «Твои права и обязанности», в котором участвовали дети, состоящие на различных видах профилактического учета.

Заместителем директора Артемьевой А.В. и социальным педагогом Еганян С.Г. проведены лекции, классные часы и беседы по темам: «Лекция «Вред алкоголя» (6), «Помоги себе сам» (9), Цикл лекций, бесед «Жестокое обращение с детьми» (26), «Закона №15-39» (15). Проведена акция «Брось курить! Сохрани себя здоровым!»(4)

Социально-педагогическая профилактика

Проведены лекции и беседы во время классных часов, которые помогали выявить неблагополучные семьи, семьи, в которых ребёнок воспитывается одним родителем и т.д. После этого были организованы посещения, составления актов проживания и составление карточек программы «Семья на ладошке».

Каждый день организовывались рейды по территории СОШ № 75, для выявления прогулов и вредных привычек.

Раз в месяц организованы рейды с классными руководителями, завучами и родителями, по определённой территории, для выявления нарушителей Закона 15.39.

Организованы отряды: «ЮДП», «ЮИД», «Юные пожарные», был составлен план деятельности отрядов.

Консультативная работа

Деятельность социального педагога в школе предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной

жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка, его профессиональному самоопределению, профильной подготовке и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: психологами, медицинским работником, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, визиты на дом, беседы со сверстниками и родителями, близкими друзьями, учителями, соседями и т.д. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

В течение прошедшего периода проведена диагностика профессиональных склонностей и интересов учащихся. Исходя из полученных результатов, старшеклассники получили информацию о своих психологических особенностях, которые им помогут в дальнейшем успешно освоить ту или иную профессию. Также проведены индивидуальные консультации обучающихся по итогам диагностики.

Во время родительских собраний классный руководитель и родители были проконсультированы по поводу летней занятости.

3.3. Внутришкольное взаимодействие.

Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
Педагог-психолог	Тесты, консультации	Проведены тесты и беседы, которые помогут несовершеннолетним в дальнейшем.
Зам. директора по ВР	Организация конкурсов, бесед, определение плана отрядов	Организованы конкурсы и мероприятия, в которых участвовали учащиеся с 1-11 к.
Медицинский работник	Медицинская помощь	Ежедневно (по необходимости)
Педагоги доп. образования		
Классные руководители	Контроль, за посещением и успеваемостью несовершеннолетних, посещение на дому	Учащиеся регулярно находились под контролем.
Учителя предметники	Помощь в освоении материала	
Директор школы	Контроль, за исполнением	Контроль за всеми проводимыми мероприятиями.

3.4. Межведомственное взаимодействие

Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
Инспектор КДН и ЗП, ОПДН	Лекции, беседы	Учащиеся знают свои права и обязанности.
Врачи поликлиники		
Отдел соц. защиты населения	Организация занятости	У несовершеннолетних есть внеурочная занятость, которая

		помогает не совершать правонарушения.
УВД, УВСД и другие...		

В связи с проделанной работой, выявлены неблагополучные семья, дети с антиобщественным поведением, несовершеннолетние группы риска и т.д. Многие учащиеся понимают свои обязанности, не нарушают Закон и даже учат этому своих одноклассников. В 2021- 2021 учебном году снизилось количество несовершеннолетних, стоящих на различных видах профилактического учёта, за административные правонарушения. За каждым из них закреплены наставники как из ОО, так и из различных досугово - культурных организаций. Наставники и администрация ОО организовали и контролировали внеурочную занятость несовершеннолетних, стоящих на различных видах учёта, проводили профилактические беседы, посещали на дому.

Проведённая работа дала положительный результат, но не в полной мере, так как некоторые несовершеннолетние продолжают свой антиобщественный образ жизни.

В связи с вышеизложенным, в 2022-2023 учебном году планируем:

- усилить контроль над внеурочной занятостью несовершеннолетних, стоящих на различных видах учёта, за посещением учебной организации;
- создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности;
- формирование у учащихся положительного представления о здоровом образе жизни, пропаганда занятий спортом как альтернативы пагубным привычкам;
- посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Выводы по реализации задач на текущий год.

- *Организация круглых столов с представителями разных органов с несовершеннолетними, стоящими на различных видах учёта, и их родителями.*
- *Провести классные часы по теме: «Здоровый образ жизни», «Закон 1539» и др.*
- *Продолжить рейды на территории школы.*
- *Провести лекции с представителями ПДД и инспекторами ОПДН.*
- *Провести психологические тесты, для выявления индивидуальных особенностей учащихся.*
- *Провести классные часы на тему: «Половая неприкосновенность»(7-9 классы).*

9.Привлечение гинеколога, нарколога, ювенолога на классные часы(7-11 классы.) Работа педагога-психолога

Цель работы: обеспечение условий, способствующих сохранению полноценного психического и личностного развития в соответствии с индивидуальными возможностями и физическими особенностями обучающихся.

Задачи:

1. Разработка и реализация групповых профилактических программ;
2. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащегося на каждом возрастном этапе.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.
4. Психолого-педагогическое изучение детей;
5. Профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.
6. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям или лицам, их заменяющим, в экстремальных и кризисных ситуациях.
7. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
8. Создание условий для развития педагогической рефлексии.
9. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление затруднений в коммуникативной сфере и поведении;

Педагогами – психологами **Тешевой Ф.З., Сидоренко Е.Е.** согласно плану велась работа по следующим направлениям:

Выполнение плана по видам деятельности

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития мотивации и УУД обучающихся, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики использовались разнообразные методики, которые подробно перечислены в статическом отчете.

✓ Диагностика профориентации среди учащихся 8-11 классов (Е.А. Климов «Определение профессиональных склонностей», Г.В. Резапкина «Профиль»);

✓ Психодиагностика детей находящихся на ВШУ, КДН и ЗП – по индивидуальному плану были проведены следующие диагностики:

-Диагностика «тип личности (психогеометрический тест)

-Диагностика «акцентуации по В.П. Дворщенко»

-Диагностика «уровень тревожности дж.Филлипс»

-Диагностика уровня агрессивности и враждебности у учащихся А. Басса и А Дарки;

-Культурно-независимый тест Кеттела

✓ 10.11.2021г. среди педагогов школы было проведено анонимное анкетирование

«Педагогические затруднения», « Какой Вы педагог», результаты представлены в справке.

✓ Проведение мониторинга по выявлению суицидального риска (октябрь- март)– диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов.

- По результатам диагностики в «группу риска» вошли 5 человек, с учащимися была проведена глубокая диагностика («Незаконченные предложения», «Тест Спилберга» (уровень тревожности, «Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), составлен индивидуальный, коррекционный план работы.

✓ С учащимися 10 класс в период адаптации (сентябрь-октябрь) была проведена диагностическая работа:

- « Самооценка личности старшеклассника»

- Изучение социализированности личности учащегося М.И.Рожкова

- Определение доминирующих мотивов школьника

- Определение уровня тревожности (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина)

✓ С учащимися 9-х и 11 классов были проведены диагностические мероприятия в преддверии ОГЭ, ЕГЭ.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин диагностика проводилась в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в полной мере позволяют определять различные проблемы обучающихся.

Поэтому в 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу в данном направлении. Также планируется сочетание групповых и индивидуальных методик для отдельных обучающихся. Это позволит сделать результаты диагностики неформальными, более точными и использовать их для своевременной коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период групповая развивающая работа с обучающимися проводилась в течении года. Коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном и в групповом режиме по результатам диагностики.

Особое внимание было направлено на групповую работу с обучающимися 9, 11-х классов. Десятые классы – адаптация в школе. Девятые и одиннадцатые классы – снижение уровня тревожности в связи с предстоящим переходом сдачи ОГЭ в 9-х и ЕГЭ .

С учащимися стоящими на различных видах (ВШУ, КДН и ЗП) учета были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

С целью профилактики суицидального риска с учащимися 6-11 классов на классных часах октябре и феврале были проведены тренинги по снижению уровня тревожности и повышению уровня самооценки.

- По результатам диагностики в «группу риска» вошли 5 человек, на которых был составлен индивидуальный коррекционный план работы.

С педагогами школы был проведен тренинг по результатам диагностики «Профилактика профессионального выгорания» на обучение методам само регуляции.

Психологическое просвещение и профилактика

В течение 2021 - 2022 учебного года педагогом-психологом были проведены:

1. Выступления на родительских собраниях. Всего принято участие в 15 классных родительских собраниях (6-11 классы). Темы проведенных выступлений: «Результаты диагностики по адаптации 10 класс», «Результаты диагностики по выявлению типа психологического климата в семье», «Разъяснения по действию закона № 1539 КЗ», «Профилактика употребления табака, алкоголя и психоактивных и наркотических веществ».

2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности педагогов;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка, мотивирование их на более глубокую работу по преодолению трудностей;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

3) Групповые и индивидуальные консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения.

4) Мероприятия по снижению риска суицидальных настроений:

- проведение классных часов по жизнестойкости.
- просмотр видео ролика «Жить», лекции и просмотр презентации по теме «Я Люблю жизнь» среди учащихся 6-11 класса;

5) Поведение мероприятий по профилактике вредных привычек:

- классные часы по профилактике вредных зависимостей (6-11 класс)
- классные часы о вреде алкоголя (6-11 класс)
- классные часы о вреде наркотиков (7-11 классы)
- Профилактика Табакокурения (6-11 класс)
- Профилактика употребления наркотических и ПАВ (7-11 классы)
- Профилактика правонарушений (6-11 класс)
- Профилактика здорового образа жизни (СПИД, ВИЧ) 9-11 класс.

6) Проведение мероприятий к международному дню памяти умерших от СПИДа.

- классные часы, показ видеороликов (10-11 класс).

7) Участие в совете профилактики.

8) В школе организована работа службы медиации. Разрешенных конфликтов 6 в течение 2020-2021 уч. года.

9) Составление и раздача памяток классным руководителям 6-11 классов:

- «профилактика жестокого обращения в семье»,
- «профилактика буллинга»,
- «профилактика вредных привычек»,
- «профилактика суицида среди подростков»,
- «одиночество, как с ним бороться».

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует больше внимания уделять этому виду

деятельности для создания полноценных условия для развития обучающихся.

Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено 56 консультаций обучающихся (первичных и повторных), а также педагогов школы и родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

- В целом все запросы можно разделить на несколько тем: плохая успеваемость, неподобающее отношение к учебе, пропуски уроков;
 - эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность ит.п.);
 - трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
 - проблемы в детско-родительских отношениях;
 - помощь в профориентации, трудности в профессиональном самоопределении;
 - консультации по результатам групповой диагностики
- В процессе консультирования решались следующие задачи:
- прояснение и уточнение запроса;
 - сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

Экспертиза и организационно-методическая деятельность

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров онлайн на базе ЦПДК в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как

достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Статистические данные.

Наименование работы	Контингент	Кол-во занятий, консультаций и др. мероприятий.	Классы (с указанием кол-во человек)
Проведение консультаций индивидуальных	Обучающихся	43	X
	Родителей	8	
	Специалистов	5	
Проведено групповых консультаций	Обучающихся	15	Классы: 6-11 класс
	Родителей	15	Каких классов: 6-11 класс
	Специалистов	2	Контингент:
Кол-во индивидуальных обследований	Обучающихся	31	X
	Родителей	2	
	Специалистов	-	
Количество групповых обследований	Обучающихся	31	Классы: 6-11 класс
	Родителей	-	
	Специалистов	2	46 педагогов 43 педагога
Количество учащихся включенных в коррекционно-развивающие занятия групповые	Программа: «Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения»	43	Классы: 10 класс
	«Снятие тревожности в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ»	108	9-11 классы
	Обучающиеся	14	Учащиеся стоящие на различных видах учета
Количество проведенных индивидуальных развивающих занятий	Обучающихся	26	X
	Плановых	22	
	Внеплановых	4	
Проведение психопросветительских и психопрофилактических мероприятий	Обучающихся	41	Классы: 6-11 класс
	Родителей	14	
	Специалистов	6	
Участие в городских	1. тема: «Инструменты психологической		

мероприятиях, проводимых УОН г. Сочи	<p><i>работы с зависимостями у подростков и взрослых»</i></p> <p><i>2. тема</i> <i>«"Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся "группы риска"»</i></p> <p>3. тема « Опыт и перспективы деятельности службы медиации в ОУ»</p> <p>4. тема «интерактивные формы работы на педагогических советах , посвященных конструктивному общению»</p> <p>5. тема « Психологическое сопровождение обучающихся в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ»</p> <p>6. тема «Профилактика буллинга в ОУ»</p> <p>7. тема «Профилактика суицидальных наклонностей среди подростков»</p> <p>8 . тема «межведомственное совещание по профилактике жизнестойкости среди подростков и молодежи»</p>		
Количество коррекционно-развивающих групповые занятия с детьми ОВЗ		-	
Участие в консилиумах	Плановых	0	X
	Внеплановых	0	

В 2021-2022 учебном году согласно утвержденному перспективному плану работа была выполнена на 90 %. Частично были проведены тренинги среди учащихся 9- 11 классах по теме «подготовка в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ в связи с внеплановыми выходными, праздничными днями и ВПР в 4 четверти. В течение учебного года в полной мере были проведены профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия. Диагностические результаты были доведены до сведения администрации, классных руководителей, родителей в виде рекомендаций и памяток, которые размещены также на сайте школы.

На основе тех проблем которые выделились в процессе работы, можно сформировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС;
- усилить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков;

- продолжить работу по профилактике употребления алкоголя, табака, наркотических, ПАВ веществ среди обучающихся.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития мотивации и УУД обучающихся младшего звена, среднего звена, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций и составления индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ. В рамках проведения групповой диагностики использовались разнообразные методики, которые подробно перечислены в статическом отчете.

Большинство методик для групповой диагностики взяты из программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Проводилась диагностика личностной и познавательной сфер по запросу классных руководителей и родителей у 1-4 классов в течение всего учебного года. Так же в течение года были проведены диагностики обучающихся с трудностями освоения ОП. Проводилась диагностика учащихся с ОВЗ для составлений характеристик на ПМПК.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин диагностика проводилась не только с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения, но и опросников личностной и эмоциональной сфер.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период групповая развивающая работа с обучающимися проводилась в течении года. Коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном и в групповом режиме по результатам диагностики.

Особое внимание было направлено на групповую работу с обучающимися ОВЗ младшего и среднего звена.

Также проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ. С детьми с задержкой психического развития, проводились групповые и индивидуальные занятия 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года. С детьми с умеренно и глубокой умственной отсталостью проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю на протяжении всего учебного года.

Так же по запросу родителей и классных руководителей, после диагностики детей младшего и среднего звена были проведена коррекционная работа.

Психологическое просвещение и профилактика

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены:
1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов, по вопросам особенностей развития детей младшего звена, детей ОВЗ и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности педагогов и родителей;
- осознание педагогами и родителей своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка, мотивирование их на более глубокую работу по преодолению трудностей;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

4) Поведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения:

- классные часы, показ видеороликов.

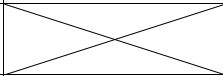
5) Участие в совете профилактики, в психолого-педагогическом консилиуме.

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует больше внимания уделять этому виду деятельности для создания полноценных условия для развития обучающихся.

Диагностическая работа

Наименование работы	Контингент	Кол-во занятий, консультаций и др. мероприятий.	Классы (с указанием кол-во человек)		
Проведение консультаций индивидуальных	Обучающихся	4	X		
	Родителей	9			
	Специалистов	6			
Проведено групповых консультаций	Обучающихся	4	Классы: 4а, 4Б, 4В, 4Г.		
	Родителей	1	Каких классов: 4.		
	Специалистов	-			
Кол-во индивидуальных обследований	Обучающихся	32	X		
	Родителей	-			
	Специалистов	-			
Количество групповых обследований	Обучающихся	14	Классы: 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е.		
	Родителей	-	-		
	Специалистов	-	-		
Количество учащихся включенных в коррекционно-развивающие групповые занятия	«У меня все получится»	9ч	Классы: 4-е		
	Тренинг по проблеме школьной тревожности за основу взят материал Микляевой А.В., Румянцевой П.В.	5ч	4-е,		
	Обучающихся	4	6-е, 5-е, 4-е, 9-е		
	Плановых	6			
	Внеплановых	4			
	Обучающихся	4			
	Родителей	0			

	Специалистов	6			
	«У меня все получится»	9ч			
Количество проведённых индивидуальных развивающих занятий	Тренинг по проблеме школьной тревожности за основу взят материал Микляевой А.В., Румянцевой П.В.	5ч	Классы: 4А		
	Коррекционная программа, направленная на преодоление и профилактику дезадаптации детей в ситуации развода родителей.	6 ч			
	Фильм Общее дело « Тайна едкого дыма»,	1ч			
Проведение психопросветительских и психопрофилактических мероприятий	Фильм Общее дело «Опасное погружение» Вред алкоголя.	1ч	4А, 4Б, 4В, 4Г.		
	«Вред энергетиков»	1ч	4А, 4Б, 4В, 4Г.		
	Фильм Общее дело «Путь героя. Фильм об игровой зависимости»	1ч	4Б, 4Б, 4В, 4Г.		
Участие в городских мероприятиях, проводимых УОН г. Сочи	1. тема « Организация работы службы сопровождения учащихся с ограниченными возможностям здоровья в условиях общеобразовательного учреждения » 2. тема «Психолого-педагогическое » и медико-социальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска» 3 . тема «Региональные одели раннего выявления обучающихся групп риска суицидального поведения и система кризисного реагирования» 4 . тема «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы» 5. тема « Особенности разработки и реализации АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ» 6. тема				
Количество коррекционно-развивающих групповые занятия с детьми ОВЗ (программа 71,7.2, 8.4, У.О. вариант	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	34ч	3-е, 4-е		
	«Предметно-практические действия»	34ч	3-е, 4-е		
	«Развитие произвольной регуляции деятельности и	34ч	1-й		

2, У.О. вариант 1)	поведения»				
	«Сенсорное развитие»	68ч	5-й, 6-й.		
	Для детей с ЗПР				
	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР.			32 ч	1-й - 3-й
	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР.	32ч	4-е		
	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР.	32ч	5-е		
	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР.	32ч	6-е		
	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР.	22ч	7-й		
	Коррекция и развитие высших психических функций для детей с ЗПР	32ч	8-е, 9-е		
	Коррекционно-развивающая программа для детей РАС	34ч	4-й		
	Плановых	330ч	1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е, 6-е, 8-е, 9-е.		
	Внеплановых	56ч	1-й, 7-й		
	Плановые	3			
Участие в консилиумах	Внеплановые	1			

В 2021-2022 учебном году согласно утвержденному перспективному плану работа была выполнена на 95 %. В течение учебного года в полной мере были проведены коррекционно-развивающие занятия в детьми со статусом ОВЗ. С детьми с У.О. проводились занятия 2 раза в неделю в течении всего учебного года . С детьми с задержкой психического развития 1 раз в неделю в течении всего учебного года. В течение учебного года в полной мере были проведены профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей. На основе тех проблем которые выделились в процессе работы, можно сформировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС;
- усилить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков;

- Оказывать помощь детям инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, социально-психологической адаптации.
- Продолжить занятия на онлайн платформах, как дополнительный ресурс.

- Активизировать участие детей с ОВЗ в олимпиадном движении

10. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, в том числе:

- информационная и профориентационная работа: знакомство обучающихся с учреждениями в г. Сочи, возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещение этих учреждений, участие в днях открытых дверей, выставки профессий «Сделай свой выбор».

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников.

- на третьей ступени обучения выпускники решают задачи в различных видах деятельности, готовятся к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Проведены экскурсии в учреждения СПО города Сочи, на ярмарку вакансий.

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, над предметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Учебный год	Участники		Призеры		Победители	
	Кол-во участников(участников)	Число учащихся(детей)*	Кол-во дипломов	Число учащихся, награжденных дипломами	Кол-во дипломов	Число учащихся, награжденных дипломами
2019-2020	637	320	160	123	57	47
2020-2021	1604	712	277	197	86	68
2021-2022	841	569	444	395	397	388

Во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам приняли участие

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Фактическое количество участников(чел.)	Количество победителей и призеров	
		(чел.)	(%)
Физическая культура	110	50	45,46
Английский язык	42	17	40,48
Испанский язык	1	1	100
Биология	73	37	50,69
География	413	22	5,33
Информатика и ИКТ	109	11	10,10
История	87	12	13,80
Литература	51	23	45,10
Математика	239	33	13,81
Обществознание	44	9	20,46
Основы безопасности и жизнедеятельности	22	22	100
Право	39	1	2,57
Русский язык	59	17	28,82
Технология	150	65	43,34
Физика	52	34	65,39
Химия	67	5	7,47
Экономика	46	4	8,70

Показатели участия муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: из приведенных табличных данных, что количество участников муниципального этапа олимпиады школьников возросло на 56 человек в

сравнении с 2020-2021 уч. годом, но при этом количество призёров сократилось на 2 человека. Победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников нет.

год	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во участников регионального этапа	Победители и призёры муниципального этапа	Победители регионального этапа
2021-2022	369	62	0	<p>1. Бескорвайная Любовь (9Вкласс)–русский язык–призер (Кашутина Е.М.)</p> <p>2. Охрименко Олег (7Вкласс)–технология (Виноградов А.В.)</p> <p>3. Рысяк Илья (7Вкласс)–технология (Виноградов А.В.)</p> <p>4. Хейшхо Ринат (7Вкласс)–технология (Виноградов А.В.)</p> <p>5. Репин Игорь (8В</p>	0
				<p>класс) – технология (Виноградов А.В.)</p> <p>6. Подгорных Артем(8В класс) – технология (Виноградов А.В.)</p> <p>7. Пастушенко Станислав (9В класс) – ОБЖ (Бгано Х.К.)</p>	
2020-2021	329	6	0	<p>1. Антонян Виолетта (10Акласс)–литература – призер (КашутинаЕ.М.)</p> <p>2. Ахобадзе Виктория(11А класс) –литература (УшаковаО.Ю.)</p> <p>3. Аланова Елизавета(8Вкласс)–ОБЖ–призер(БганоХ.К.)</p> <p>4. Сотникова Полина (9Акласс)–ОБЖ – призер(БганоХ.К.)</p> <p>5. Гаспарян Маник(9Гкласс)–ОБЖ–призер(БганоХ.К.)</p> <p>6. Горбатов Илья(10Акласс)–ОБЖ–призер(БганоХ.К.)</p> <p>7. Мелкумян Владимир(11Акласс)–ОБЖ–призер(БганоХ.К.)</p> <p>8. Великова Анастасия(11А класс) – Английский язык – призер (Бгано Х.К.)</p> <p>9.ОрловаСветлана(8Бкласс)–Технология–призер(ОрловаН.В.)</p>	0

2019-2020	320	96	0	<p>1. Горбатов Илья (9 класс) – биология – призёр (Опоцкая В.Н.); география – призёр (Кипкеева Р.М.)</p> <p>2. Полухина Маргарита (11 класс) – биология – призёр (Опоцкая В.Н.)</p> <p>3. Стрелков Даниил (11 класс) – история – призёр (Цветкова Е.Н.); право – призёр (Цветкова Е.Н.)</p> <p>4. Ахобадзе Виктория (10 класс) – литература – призёр (Ушакова О.Ю.)</p> <p>5. Куртева Дарья (11 класс) – литература – призёр (Ушакова О.Ю.)</p> <p>6. Масюк Елизавета (8 класс) – ОБЖ – призёр (Бгано Х.К.)</p> <p>7. Сотникова Полина (8 класс) – ОБЖ – призёр (Бгано Х.К.)</p> <p>8. Мартынюк Алексей (11 класс) – ОБЖ – призёр (Бгано Х.К.)</p> <p>9. Серов Сергей (11 класс) – ОБЖ – призёр (Бгано Х.К.)</p> <p>10. Посикунова Алина (8 класс) – физика – призёр (Чернышова Т.А.)</p>	0
-----------	-----	----	---	---	---

Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, следует сделать вывод:

✓ Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.

✓ в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности;

✓ по сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров не увеличилось, что указывает на недостаточную мотивацию участия учеников в олимпиадах.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В рамках программы здоровьесбережения в школе реализуется ряд проектов и программ: вакцинация, просветительская работа, спортивно-оздоровительные мероприятия. Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни. Оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья учащихся.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Повышению двигательной активности и для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий способствуют физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создается благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяются личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности - это методы, которые позволяют раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Все это позволило снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Уже не первый год в школе введена утренняя гигиеническая гимнастика для учащихся 1-11 классов. По итогам года лучшие физорги классов были награждены грамотами.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

В течение года осуществлялись санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня учащихся, ведение контроля за проведением медосмотров сотрудников пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражный журнал, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Санитарно-просветительская работа осуществлялась через беседы, лекции, уроки здоровья, выступления на родительских собраниях, индивидуальное консультирование.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Заболевания, наиболее часто встречающиеся у учащихся школы

№№	Заболевания	2019-2020 процент	2020-2021 процент	2021-2022 процент
1.	Заболевания с/системы	-	2%	1%
2.	Заболевания органов зрения	12%	10%	18%
3.	ЛОП – заболевания	2%	15%	10%

4.	Заболевания органов дыхания	9%	8%	13%
5.	Урологические заболевания	2%	1%	2%
6.	ОРВИ	60%	50%	43%
7.	Аллергические заболевания	5%	1%	2%
8.	Неврологические заболевания	8%	1%	2%
9.	Заболевания эндокринной системы	-	-	3%
10.	Заболевания органов пищеварения	2%	8%	13%
11.	ВСД	3%	1%	2%
12.	Травмы	5%	7%	1%
13.	Стоматология	2%	2%	3%
14.	Ветрянка	-	2%	0%
15.	Кожные заболевания	-	1%	2%

По результатам медицинских осмотров за последние годы наблюдается снижение нарушения остроты зрения, повышение нарушения лор-заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и вирусно-инфекционных заболеваний.

Для сохранения здоровья обучающихся необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- Реализация целевой программы «Здоровье»;
- Создание школьной здоровьесберегающей среды;
- Организация более эффективной работы школьной столовой, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы, включая и диетическое меню;
- Организация работы лечебно-оздоровительных физкультурных групп;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Лицензия на оказание медицинских услуг медицинское учреждение имеет. Ежегодно все учащиеся школы проходят диспансеризацию, результаты которой сообщаются родителям. Учителя школы проходят ежегодные и периодические медицинские осмотры, все сотрудники школы имеют медицинские книжки и допуск врача к работе.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе созданы условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса.

В период с 2019 по 2022 годы чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения –отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе №75 не произошло. Серьезных нарушений, согласно актов проверок Роспотребнадзора, Госпожнадзора не выявлено, все предписания выполняются в указанные сроки.

Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в

Школе удовлетворительный. В 2021 -2022 учебном году случаев детского травматизма на территории школы и в зданиях, ДДТТ не было. Здание школы оборудовано:

1. Автоматической пожарной сигнализацией.
2. Системой оповещения о пожаре.
3. Системой тревожной сигнализации.
4. Оборудовано внутренним пожарным водоснабжением.
5. Электропроводка и электрооборудование соответствует установленным нормам.
6. Пути эвакуации соответствуют установленным нормативам.
7. Оборудовано кнопкой экстренного вызова (КТС).
8. Оборудовано системами внутреннего и наружного видеонаблюдения.
9. Круглосуточно охрану объекта осуществлял ООО ЧОП «ГарантН».
10. Имеется ограждение по всему периметру территории школы.
11. Имеется 44 видеорекамеры наружного и внутреннего наблюдения.

В плановом порядке проводятся учебные эвакуации детей и педагогических работников, инструктаж и по пожарной безопасности, технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ, занятий физической культурой, экскурсий и походов, при работе в учебных кабинетах и компьютерных классах. Оформлен сертификат безопасности объекта. Вход на территорию школы осуществляется для всех без исключения только по пропускам, удостоверяющим личность; о времени прихода и ухода остальных посетителей (в том числе родителей) делается запись в специальном журнале у входа; 2 раза в год проводятся семинары-практикумы по антитеррористической тематике и дни ГО. Каждый ученик имеет памятку «О бдительности в экстремальных ситуациях», которая отрабатывается на классных часах; каждый ученик имеет схему безопасного подхода к образовательному учреждению. Аттестация рабочих мест проведена полностью.

12. Социально –бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 45 кабинетов, спортивный зал – 1; тренажёрный зал – 1; библиотека – 1; лаборантские – 4 (физика, химия, география, биология).

Имеющиеся учебные помещения в полном объеме обеспечивают реализацию учебного плана и используются в соответствии с учебным планом.

Имеющийся набор оборудования обеспечивает реализацию рабочих учебных программ в полном объёме, используются в соответствии с КТП.

Помещение и оборудование в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим заключением территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в городе-курорте Сочи №23.КК.09.000.М.002551.08.14от05.08.2014г. регистрационный №2436085

Пищеблок – 1 (мясо-рыбный, 2 овощных цеха (первичной и вторичной обработки), горячий цех - 1, цех сыпучей продукции - 1, холодный цех – 1).

Обеденный зал для обучающихся на 150 посадочных мест; Охват горячим питанием составляет 91,2% обучающихся.

В школе оборудован кабинет врача – 1 и процедурная–1. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим заключением территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в городе-курорте Сочи №23.КК.09.000.М.012936.12.08 от 18.12.2008г.

Медицинская деятельность лицензирована.

Лицензия серия РО030714 рег.№03134от05.012.2011г, департаментом образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. В школе имеются врач-педиатр, медсестра, согласно договора с МБУЗ города Сочи «Городскаябольница№1».

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с комплексным планом работы медицинского кабинета средней общеобразовательной школы №75 на 2018-2019 учебный год, утвержденным зав. Лазаревским отделением МБУЗ г.Сочи«Городскаябольница№1».

13. Учебно–методическое обеспечение

Учащиеся Школы обеспечены на100% учебниками и наглядными пособиями из школьного библиотечного фонда по каждой реализуемой программе.

14. Библиотечно–информационное обеспечение

В 2021-2022 учебном году основными задачами библиотеки являлись:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательного процесса в школе, самообразования учащихся и педагогов, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.
2. Развитие у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Пополнение и сохранение библиотечного фонда.
4. Создание условий для воспитания человека культуры – свободного, нравственного, интеллигентного, творческого.

Используются разные формы работы: книжные выставки, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов; выставки-обзоры, викторины, КВН, библиотечные уроки, игры-соревнования, различные конкурсы рисунков, литературные часы, часы информации другие. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки и просмотры методической, учебной литературы.

В 2021-2022 учебном году на приобретение учебников было израсходовано более 1 200 000 тыс.рублей из средств Госстандарта. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов инвариантной части учебного плана школы составила 100% (из библиотечного фонда и приобретенные за счет спонсорских средств). Ежегодно проводятся книжные акции «Подари учебник школе».

14.Внутренняя система оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования г.

Сочи является «Развитие системы обеспечения качеством образовательных услуг и совершенствование содержания и технологий образования». Система оценки качества образования МОУ СОШ №75 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МОУ СОШ № 75 строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Коллектив работает по программе оценки эффективности образовательной деятельности, в которой определены направления работы по оценке качества: нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности; образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогических работников.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов

основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОО).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОО.

16. Анализ показателей деятельности

Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		Содержание ОП	Сроки освоения ОП	Результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	Начального общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2	Основного общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3	Среднего общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых Образовательных программ	соответствует
Направленность реализуемых Образовательных программ	соответствует
Структура классов	соответствует
Качество подготовки выпускников	соответствует
Кадровое обеспечение	соответствует

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	соответствует
---	---------------

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«29» марта 2023 г.

Директор МОУ СОШ №75

Ю.П.Пашкевич