**Анализ ВПР по математике в 8В классе МОУ СОШ № 75**

**Муниципалитет г. Сочи**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Борисова Ирина Владимировна

Выполняли работу 28 обучающихся ( 85 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–11, 13,15 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12, 14,16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13,15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -**12\_** баллов.

Наименьший - **2** баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | **75** | 71 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | **54** | 66 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | **79** | 84 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | **50** | 57 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | **36** | 64 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | **50** | 58 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | **50** | 47 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 1 | **50** | 26 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | **32** | 52 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | **7** | 8 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | **14** | 22 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | **54** | 35,5 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | **46** | 29 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | **10** | 5 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | **43** | 39 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | **14** | 4,5 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Алексеев Иван | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | 2 | 3 |
| 2 | Антонов Владислав | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | **12** | 4 | 4 |
| 3 | Барсумян Афина | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **4** | 2 | 3 |
| 4 | Быба Алиса | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** | 3 | 4 |
| 5 | Власов Александр | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **7** | 3 | 5 |
| 6 | Волкова Стефания | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | **8** | 3 | 4 |
| 7 | Геворгян Геворг | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **6** | 2 | 3 |
| 8 | Губин Иван | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Дворникова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **7** | 3 | 4 |
| 10 | Епископосян Диана | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 2 | 3 |
| 11 | Коробко Лада | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кустулиди Юрий | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | 2 | 3 |
| 13 | Лидовский Валерий | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Меграбян Наташа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | **9** | 3 | 3 |
| 15 | Милевский Виктор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | **10** | 3 | 5 |
| 16 | Минаева Валерия | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 2 | 3 |
| 17 | Минасян Роза | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** | 2 | 3 |
| 18 | Михайлова Алина | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | **11** | 3 | 4 |
| 19 | Мороз Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **8** | 3 | 3 |
| 20 | Москаленко Владислав | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **5** | 2 | 3 |
| 21 | Назаркин Николай | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **2** | 2 | 3 |
| 22 | Павловская Алина | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | **7** | 3 | 3 |
| 23 | Подгорных Артём | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **12** | 4 | 4 |
| 24 | Репин Игорь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | **12** | 4 | 4 |
| 25 | Романова София | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Савинко Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **9** | 3 | 4 |
| 27 | Семерич Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | **12** | 4 | 4 |
| 28 | Сергеев Никита | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **7** | 3 | 3 |
| 29 | Споткай Анна | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **3** | 2 | 3 |
| 30 | Устич Владислав | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 2 | 4 |
| 31 | Христюков Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | **9** | 3 | 3 |
| 32 | Хурцидзе Георгий | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Чуверова Элен | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **8** | 3 | 4 |
|  | % выполнения по зад. | **75** | **54** | **79** | **50** | **36** | **50** | **50** | **50** | **32** | **7** | **14** | **54** | **46** | **10** | **43** | **14** |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Алексеев И., Арсумян А., Кустулиди Ю.,Минаева В., Назаркин Н. |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Барсумян А., Геворгян Г.,Кустулиди Ю., Минаева В., Назаркин Н., Споткай А. |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Барсумян А., Епископян Д., Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В. |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Барсумян А., Епископян Д., Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Барсумян А., Епископян Д., Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Барсумян А., Епископян Д., Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Барсумян А., Епископян Д., Кустулиди Ю.,Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Барсумян А.,Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Епископян Д., Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Почти все |
| 11. Овладение символьным языком алгебры | Почти все |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Барсумян А., Епископян Д., Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Барсумян А., Епископян Д., Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Почти все |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Барсумян А., Епископян Д., Кустулиди Ю., Назаркин Н., Устич В., Алексеев И., Москаленко В. |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Почти все |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Также участники продемонстрировали умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Вызвали затруднения задания связанные с оцениванием результатов вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Процент качества обученности** **– 14%**

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Алексеев И., Барсумян А., Геворгян Г., Епископян Д., Кустулиди Ю., Минаева В., Миносян Р., Москаленко В., Назаркин Н., Споткай А., Устич В.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Борисова Ирина Владимировна