**Анализ ВПР по математике в 8В классе МОУ СОШ № 75**

**Муниципалитет г. Сочи**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

УчительАверина Валентина Анатольевна

Выполняли работу 24 обучающихся ( 95 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–11, 13,15 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12, 14,16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13,15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -**12\_** баллов.

Наименьший - **2** баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 75 | 71 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 54 | 66 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79 | 84 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 50 | 57 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 36 | 64 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 50 | 58 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 50 | 47 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 1 | 50 | 26 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 32 | 52 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | **7** | 8 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 14 | 22 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 54 | 35,5 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 46 | 29 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 10 | 5 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 43 | 39 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 14 | 4,5 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Акулинич Виктория | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | Атаманова Арина | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | Бачевский Дмитрий | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 4 | Гаврилова Милена | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 5 | Гасоян Эрик | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | Депелян София | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 7 | Ефремова Элина | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 8 | Задыкян Марк | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 9 | Захарова Дарья | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 10 | Зубков Кирилл В. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 11 | Иваничкина Вероника | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Игнатьев Матвей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 13 | Истомин Руслан | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 14 | Кадирова Арина | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 4 |
| 15 | Маликов Георгий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 16 | Матязова Нилуфар | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 17 | Нарыжная Татьяна | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 18 | Потапов Роман | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 19 | Пузанкова Екатерина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| 20 | Сизо Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 21 | Торохтий Елена | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 22 | Трубчанинов Семён |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 23 | Чикунов Даниил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 24 | Шашкина Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 25 | Шматко Ева | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 |
|  | % выполнения по зад. | **75** | **54** | **79** | **50** | **36** | **50** | **50** | **50** | **32** | **7** | **14** | **54** | **46** | **10** | **43** | **14** |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 11. Овладение символьным языком алгебры | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Также участники продемонстрировали умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Вызвали затруднения задания связанные с оцениванием результатов вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Атаманова Арина, Гасоян Эрик, Потапов Рома, Захарова Даша

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Аверина Валентина Анатольевна