**Анализ ВПР по математике в 7 В классе ОО № 75**

**Муниципалитет г. Сочи**

Дата проведения: 14.09..2020 г.

Учитель: ФИО Аверина В.А.

Выполняли работу 26 обучающихся (90%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 13 баллов.

Наименьший – 1 балл.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 57 | 77,88 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 57 | 73,08 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 46 | 53,85 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 61 | 59,62 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 100 | 92,31 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 82 | 85,58 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 32 | 31,73 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 68 | 50,96 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 71 | 27,88 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 50 | 54,81 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 29 | 17,79 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 14 | 59,62 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 29 | 6,73 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Алексеевич Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 2 | Андреев Митрофан | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Богдан Ева | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Векилян Анаида | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 4 | 3 |
| 5 | Верещагин Богдан | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 4 | 4 |
| 6 | Войтко Кира | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| 7 | Губин Егор | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 8 | Гудков Дмитрий | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | Евлахов Егор | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | Зырянова Ксения | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
| 11 | Игнатова Алина | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3 | 4 |
| 12 | Казарян Нарек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | 4 | 4 |
| 13 | Кривобок Илья | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 3 | 4 |
| 14 | Кулебякин Александр | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 |
| 15 | Левин Евгений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 16 | Малый Вячеслав | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 17 | Мирзоян Геворг | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 4 | 3 |
| 18 | Мкртчян Милана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 19 | Охрименко Олег | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 20 | Поборчий Игорь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 21 | Рудяев Юрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 22 | Рысяк Илья | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 3 | 4 |
| 23 | Степанов Владислав | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 24 | Харитонова Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 4 | 3 |
| 25 | Хейшхо Ринат | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 26 | Хушт Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | 4 | 3 |
| 27 | Чачух Симаза М. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3 | 3 |
| 28 | Чемерисов Виктор | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 29 | Шевченко Вадим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 3 |
|  |  | 14 | 14 | 18 | 12 | 14 | 23 | 20 | 7 | 17 | 19 | 12 | 8 | 13 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав. |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Андреев Митя, Богдан Ева, Гудков Дима, Евлахов Егор, Малый Вячеслав |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа , умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО……….

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Аверина В.А. ФИО