**Анализ ВПР по математике в 7А классе МОУ СОШ №75**

**Муниципалитет г.Сочи**

Дата проведения: 2020 г.

Учитель: Середкина Ольга Николаевна

Выполняли работу 24 обучающихся (80%)

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -13 баллов.

Наименьший – 2 балла.

В таблице «Ф3\_Статистикапо отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 80 | 78 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 67 | 73 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 46 | 54 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 50 | 60 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 92 | 92 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83 | 86 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 29 | 32 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 33 | 51 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 40 | 28 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 33 | 55 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 25 | 18 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 75 | 60 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 20 | 7 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Авагян Саркис | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 5 |
| 2 | Ануприенко Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 | Аргвлиани Алевтина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 4 | Барабошина Агния | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 5 | Богодюк Егор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 3 |
| 6 | Веселов Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Войтенков Саша | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 8 | Григорян Самвел | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Дарчиева София | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 10 | Игнатенко Илья | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 11 | Капрарь Федор | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 12 | Карапетян Коля | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 5 |
| 13 | Кириченко Катя | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 14 | Ковалева Люба | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 11 | 4 | 5 |
| 15 | Кривошлыков Артем | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 | 4 | 4 |
| 16 | Лакутина Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 17 | Логунова Злата | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 |  |
| 18 | Луканюк Роберт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 19 | Лукиева Настя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 4 | 3 |
| 20 | Ляшенко Ксения | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 21 | Манучарян Генрик | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 22 | Медведев Валерий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 13 | 4 | 3 |
| 23 | Медведева Кира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 3 | 5 |
| 24 | Михайлов Матвей | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 25 | Рубцова Анфиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 26 | Сидельников Никита | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 27 | Сизо Саша | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 28 | Стрюковский Святос | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 |  |
| 29 | Суняйкин Никита | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 30 | Шихмахмудов Эльдар | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
|  | % выполнения по зад. | 80 | 67 | 46 | 50 | 92 | 83 | 29 | 33 | 40 | 33 | 25 | 75 | 20 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Григорян,Манучарян,Сизо,Шихмахмудов |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Авагян,Григорян,Манучарян,Сизо,Шихмахмудов,Михайлов |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Авагян,Григорян,Войтенков,Сизо,Шихмахмудов,Михайлов |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Григорян,Дарчиева,Манучарян,Кириченко,Сизо |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Капрарь,Барабошина |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Кириченко,Капрарь |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Григорян,Карапетян,Кириченко,Сизо,Шихмахмудов,Сидельников |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Войтенков ,Григорян, Дарчиева,Игнатенко,Капрарь,Карапетян,Сизо |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Григорян,Войтенков,Кривошдыков,Михайлов, Сизо,Шихмахмудов,Михайлов |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Войтенков,Карапетян,Капрарь,Манучарян,Сизо,Шихмахмудов,Михайло |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Игнатенко,Авагян,Карапетян,Капрарь,Манучарян,Сизо,Шихмахмудов,Михайло |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Авагян,Сидельников,Шихмахмудов |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Почти все |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа , умение находить часть числа и число по его части,логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Григорян Самвел, Игнатенко Илья,Капрарь Федор,Манучарян Генрик, Михайлов Матвей,Сизо Александр,Шихмахмудов Эльдар

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Середкина О.Н.