**Анализ ВПР по математике в 6В классе МОУ СОШ № 75**

**Муниципалитет г. Сочи**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Борисова Ирина Владимировна

Выполняли работу 29 обучающихся ( 82 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7,8, 11, необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7,8, 11оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -**14\_** баллов.

Наименьший - **5** баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | **66** | 68,64 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | **79** | 72,88 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | **90** | 91,53 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | **72** | 69,49 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | **66** | 67,8 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | **55** | 52,54 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | **83** | 77,97 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | **38** | 48,31 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | **79** | 56,78 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | **28** | 33,9 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | **72** | 73,73 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | **86** | 88,14 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | **31** | 29,66 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | **76** | 18,64 |
| 13. Развитие пространственных представлений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | **0** | 9,32 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | **0** | 2,54 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 13 | 14 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Абелян Эдгар | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 2 | Андреев Валерий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 3 | Баратов Тимур | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | Бриндаш Даниэль | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гитал Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 6 | Граматюк Богдан | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 7 | Гребенюк Дарья | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 8 | Гуркин Никита | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 9 | Демин Никита | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 10 | Еремина Виорика | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 11 | Зырянов Борис | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Задыкян Афина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 13 | Игнатюк Никита | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Истомина Анна | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 15 | Колобанов Ярослав | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Корсун Майя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 17 | Лазарев Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 18 | Максимова Мария | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 19 | Меграбян Эвита | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 20 | Мельникова Полина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 3 |
| 21 | Муравьева Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 22 | Налбандян Ашот | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 23 | Носкова Александра | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 24 | Нурсубина Арина | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 25 | Панфилов Виктор | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 26 | Сагателян Артем | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 27 | Февралева Роза | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Сайфутдинов Ренат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 29 | Ткачев Степан(в) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 30 | Фартух Даниил | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 31 | Тюкова Снежанна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 32 | Чистяков Дмитрий | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| 33 | Хижняк Арина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 34 | Шагинян Арусяк | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 35 | Шаповалова Елена | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения по зад. | **66** | **79** | **90** | **72** | **66** | **55** | **83** | **38** | **79** | **28** | **72** | **86** | **31** | **76** | **0** | **0** |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Гребенюк Д., Гуркин Н., Истомина А., Меграбян Э., Мельникова П., Фартух Д. |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Гуркин Н., Тюкова С., Чистяков Д., Шагинян У. |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Нурсубина А., Граматюк Б. |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Абелян Э.,Демин Н., Еремина В., Фартух Д. |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. | Абелян Э, Баратов Т.,Гитал А.,Гуркин Н. |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Баратов Т., Демин Н., Еремина В., Муравьева А., Носкова А., Панфилов В. |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Муравьева А., Панфилов В. |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Почти все |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Андреев В., Нурсубина А., Панфилов В., Фартух Д. |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Почти все |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Абелян Э., Андреев В., Гребенюк Д., Задыкян А., Фартух Д. |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Задыкян А., Фартух Д. , Сайфутдинов Р. |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Почти все |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | Хижняк А., Фартух Д., Шагинян У. |
| 13. Развитие пространственных представлений. | Почти все |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | все |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Также участники продемонстрировали овладение навыками письменных вычислений, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Вызвали затруднения задания связанные с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитием пространственных представлений, умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

**Процент качества обученности** **–31%**

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Абелян Э., Гуркин Н., Панфилов В., Фартух Д., Хижняк А.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Борисова Ирина Владимировна