**Анализ ВПР по математике в 6Г классе МОУ СОШ № 75**

**Муниципалитет г. Сочи**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Борисова Ирина Владимировна

Выполняли работу 30 обучающихся ( 93 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7,8, 11, необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7,8, 11оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -**15\_** баллов.

Наименьший - **4** баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | **57** | 68,64 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | **87** | 72,88 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | **93** | 91,53 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | **70** | 69,49 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | **70** | 67,8 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | **63** | 52,54 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | **80** | 77,97 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | **60** | 48,31 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | **70** | 56,78 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | **53** | 33,9 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | **70** | 73,73 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | **87** | 88,14 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | **23** | 29,66 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | **0** | 18,64 |
| 13. Развитие пространственных представлений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | **6** | 9,32 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | **0** | 2,54 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 13 | 14 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Аввакумов Борис | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 2 | Авагян Аделина | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Базюк Никита | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 4 | Барлыбаев Николай | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 5 | Белянская Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 6 | Братчиков Ким | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 7 | Ганюков Дитмар | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Гаспорян Георгий | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 9 | Гришин Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 10 | Каленжан Александр | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 11 | Каленжан Стелла | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 12 | Карпова Владлена | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 13 | Кварацхелия Анастасия | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 14 | Комарова Виктория | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 15 | Кроливецкий Семён | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 16 | Кувшинов Гордей | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 17 | Манукян Гор | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Микаелян Павел | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 19 | Овсянников Алексей | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 20 | Панченко Дарья | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 21 | Папоян Диана А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 22 | Садгобелашвили Нателла | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 23 | Сизо Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 24 | Симич Анастасия | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 25 | Соколова Анастасия | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 26 | Солодовник Дмитрий | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 27 | Ткачук Андрей | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 28 | Торосян Артем | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 29 | Чунарева Виктория | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 30 | Шульга Сюзанна | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 31 | Щербаков Олег | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 32 | Щербина Егор | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
|  | % выполнения по зад. | **57** | **87** | **93** | **70** | **70** | **63** | **80** | **60** | **70** | **53** | **70** | **87** | **23** | **0** | **6** | **0** |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Каленжан С., Гаспорян Г., Овсянников А.,Кварцхелия А.,Симич А. |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Гаспорян Г., Солодовник Д., Ткачук А. |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Панченко Д. |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Гаспорян Г., Солодовник Д., Ткачук А.,Овсянников А., Микаелян П. |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. | Гаспорян Г., Гришин И., Каленжан С., Ткачук А., Торосян А. |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Белянская Д., Карпова В., Кварцхелия А., Ткачук А., Чунарева |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Базюк Н., Каленжан С., Комарова В., Торосян А. |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Базюк Н., Белянская Д., Каленжан С.,Карпова В.,Сизо Е.,Симич |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Аввакумов Б., Братчиков К., Овсянников А., Симич А., Ткачук А., Торосян А. |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Каленжан С., Овсянников А., Симич А., Ткачук А., Торосян А. |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Гаспорян Г., Каленжан С., Карпова В., Кварцхелия А., Чунарева В. |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Кварцхелия А., Комарова В.,Сизо Е., Торосян А. |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Почти все |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | все |
| 13. Развитие пространственных представлений. | Почти все |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Почти все |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Также участники продемонстрировали овладение навыками письменных вычислений, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Вызвали затруднения задания связанные с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитием пространственных представлений, умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

**Процент качества обученности** **– 40%**

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Каленжан С., Овсянников А., Симич А., Ткачук А., Торосян А.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Борисова Ирина Владимировна