**Анализ ВПР по математике в 5Б классе МОУ СОШ № 75**

**Муниципалитет г. Сочи**

Дата проведения: 23.09.2020 г.

Учитель: Борисова Ирина Владимировна

Выполняли работу 24 обучающихся ( 83 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1–7, 9 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–7, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **16\_** баллов.

Наименьший - **4** баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | **70** | 76 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | **70** | 83 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | **79** | 79 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | **46** | 50 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | **17** | 45 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | **8** | 33 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.. | Читать несложные готовые таблицы. | 1 | **70** | 83 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | **83** | 84 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | **50** | 50 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), | используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | **29** | 39 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | **37** | 25 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | **4** | 14 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | **79** | 74 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | **96** | 91 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | **0** | 12 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Амриев Юсуп | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 2 | Баграмян Полина | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Варновской Всеволод | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | Гаджикеримова Алина | до |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гаткуранов Сергей | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 6 | Гольцова Арина | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 7 | Гриненко Светлана | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Заикина Ева | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 9 | Зубкова Анна | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 10 | Калашников Андрей | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 11 | Калашников Артем | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| 12 | Калегаева Татьяна | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 13 | Корпанец Марк | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 14 | Кешишян Давид | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 15 | Козлова Елена | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 16 | Кривцова Алиса | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| 17 | Маилян Рита | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 18 | Мельничук Елизар | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Пипер Давид | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 20 | Савко Никита | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 21 | Симагина София | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Сосова Анастасия | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Суряга Полина | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 24 | Тахмазьян Максим | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 25 | Ткач Мирослава | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 26 | Хуриева Елизавета | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 27 | Цуканов Кирилл | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 28 | Чавычалова Валерия | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 | 3 |
| 29 | Чванова Диана | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения по зад. | **70** | **70** | **79** | **46** | **17** | **8** | **70** | **83** | **50** | **29** | **37** | **4** | **79** | **96** | **0** |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И обучающихся** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Гриненко С., Зубкова А., Козлова Е., Хуриева Е.,Гаткуранов С. |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Гриненко С., Зубкова А., Козлова Е., Хуриева Е.,Гаткуранов С., Суряга П. |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Гриненко С., Суряга П., Хуриева Е. |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Гриненко С., Суряга П., Хуриева Е., Амриев Ю., Варнавской В., Маилян Р. |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. | Почти все |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. | Почти все |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.. | Гриненко С., Суряга П., Хуриева Е. |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | Зубкова А., Гаткуранов С., Козлова Е. |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Гриненко С., Суряга П., Хуриева Е., Зубкова А., Гаткуранов С., Козлова Е. |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), | Почти все |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Почти все |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Почти все |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Зубкова А., Маилян Р., Савко Н., Суряга П. |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. | Хуриева Е. |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Почти все |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления, овладение основами пространственного воображения. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Также участники продемонстрировали Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Вызвали затруднения задания связанные с овладением основами логического и алгоритмического мышления , изображать геометрические фигуры. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Процент качества обученности- 50%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Гриненко С., Зубкова А., Козлова Е., Суряга П., Хуриева Е.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Борисова Ирина Владимировна