**Анализ ВПР по математике в 5А классе МОУ СОШ № 75**

**Муниципалитет г. Сочи**

Дата проведения: 23.09.2020 г.

Учитель: Борисова Ирина Владимировна

Выполняли работу 28 обучающихся ( 82 %)

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1–7, 9 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–7, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -**20\_** баллов.

Наименьший – **6** баллов.

В таблице «Ф3\_Статистикапо отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | **82** | 76 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | **96** | 83 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | **85** | 79 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | **60** | 50 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | **64** | 45 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | **53** | 33 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.. | Читать несложные готовые таблицы. | 1 | **92** | 83 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | **82** | 84 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | **64** | 50 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), | используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | **57** | 39 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | **21** | 25 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | **14** | 14 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | **85** | 74 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | **96** | 91 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | **18** | 12 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Абелян Давид | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 17 | 5 | 4 |
| 2 | Алиева Амина | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 3 | Бабаян Элина | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 4 | Багдасарян Эвелина | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 5 | Батурина Виктория | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 6 | Богомья Екатерина | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 7 | Виноградова Василиса | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 8 | ГаткурановаЭлман | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 9 | Годлевский Сергей | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 10 | Гришун Анастасия | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 19 | 5 | 5 |
| 11 | Дудин Владислав | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 3 |
| 12 | Ермолов Александр | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кан Александра | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 14 | Кашутин Дмитрий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 5 | 5 |
| 15 | Кондратенко Сергей | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 16 | Костина Дарья | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 13 | 4 | 3 |
| 17 | Костина Марья | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 18 | Косьянов Марк | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 19 | Косян Георгий | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 20 | КочЯсмина | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 4 |
| 21 | Кулебякина Мария | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Куценко Мария | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 23 | Малхасян Милена | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 24 | Скляренко Софья В. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 25 | Суббота Дмитрий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 26 | ТакмазянЕсения | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 27 | Утин Никита | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 28 | Хаджиян Эрика | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 29 | Хирьянов Ярослав | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Чехова София | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Чихтисова Мария | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Шагинян Григорий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 18 | 5 | 4 |
| 33 | Южаков Дмитрий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 18 | 5 | 4 |
| 34 | Ященко Полина | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения по зад. | **82** | **96** | **85** | **60** | **64** | **53** | **92** | **82** | **64** | **57** | **21** | **14** | **85** | **96** | **18** |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Годлевский С., Алиева А., Дудин В. |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Дудин В. |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Алиева А. ,Косьянов М., Косян Г. |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Алиева А. ,Косьянов М., Косян Г., Батурина В., Годлевский С. |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. | Годлевский С., Косьянов М., Косян Г., Коч Я., |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. | Дудин В., Скляренко С., Годлевский С., Косьянов М., Косян Г., Коч Я., |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.. | Касьянов Г., Такмазян Е. |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | Утин Н. |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Богомья Е., Косьянов М., Коч А., Дудин В., Такмазян Е. |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), | Годлевский С., Косьянов М., Косян Г., Коч Я., Бабаян Э.,Виноградова В., Дудин В. |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Почти все |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. |  |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Косьянов М., Косян Г., Коч Я., |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. | Коч Я. |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Почти все |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами,овладение основами логического и алгоритмического мышления, овладение основами пространственного воображения. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Также участники продемонстрировалиумение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).

Вызвали затруднения задания связанные с овладением основами логического и алгоритмического мышления , овладением основами логического и алгоритмического мышления, изображать геометрические фигуры.  
**Процент качества обученности** **– 79%**

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Годлевский С., Косьянов М., Косян Г., Коч Я.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Борисова Ирина Владимировна