

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 75  
имени Героя Советского Союза А.П.Мальшева  
Ю.П.Нашкенич



## **ПРОГРАММА**

### **повышения уровня учебной мотивации**

**(разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и мотивированных обучающихся)**

2021

### **1. Актуальность программы**

Сегодня, в период реализации современной политики в сфере образования, образовательные центры находятся в поиске новых подходов, форм, средств обучения. Несомненно, вопрос формирования учебной мотивации может быть назван центральным, приоритетным. Ведь мотив - источник деятельности, а одним из показателей развития личности обучающегося является его уровень сформированности учебной мотивации. Учебный труд должен приносить радость, желание вновь и вновь его познавать.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется *следующими условиями*:

- ✓ Наличие нормативно-правовой базы:
  - Концепция модернизации образования
  - Программа работы с одарёнными обучающимися.
- ✓ Отсутствие обучающихся на уроке из-за спортивных соревнований, болезни, предпрофессиональной подготовки, обстоятельств жизни в семье и др.
- ✓ Коммуникативные трудности определенных обучающихся, в том числе неумение или устойчивое нежелание вписываться в обычную жизнь центра.
- ✓ Педагогические системы, рассматривающие индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент.
- ✓ Материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

### **Проблема:**

#### **1. Снижение успеваемости в учебных группах**

В результате педагогической диагностики путем наблюдения, опроса обучающихся и родителей, были выявлены следующие **причины падения успеваемости**:

- нежелание учиться;
- отсутствие интереса к учёбе;
- неуверенность в своих силах.
- возрастные особенности

Чтобы преодолеть эту проблему, нужно ориентироваться на внутренние силы обучающегося, опираться на значимые для него стимулы. Следовательно, обучающимся нужна педагогическая поддержка, которая будет выражаться в индивидуальном подходе.

**2. Цель программы:** создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МОУ СОШ № 75 г.Сочи имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

### **3. Задачи:**

1. Разработать образовательные маршруты по истории с учётом особенностей и интересов обучающихся.

2. Организовать деятельность обучающихся по реализации индивидуального образовательного маршрута.

3. Проанализировать и скорректировать деятельность обучающихся по реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### **4. Концептуальные понятия.**

Методологической основой разработки индивидуальных маршрутов является система фундаментальных социальных и педагогических понятий:

• **Индивидуальный образовательный маршрут** - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

1. Указывается отрезок времени. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких полугодий обучения в центре.

2. Фиксируется общий срок выполнения.

3. Составляется временной график выполнения учебных заданий, с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

• **Педагогическая поддержка** – это педагогическая культура, призванная помочь обучающемуся в успешном продвижении по своей индивидуальной траектории развития.

Выделяют три составляющие этой культуры:

– образовательная (обеспечение стандарта образования и высокого уровня знаний);

– психологическая, основанная на развитии мотивации учения;

– личностно-ориентированная

• **Развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

#### **5. Участники программы**

• обучающиеся МОУ СОШ № 75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева;

• родители обучающихся;

• учителя-предметники;

• классные руководители;

• привлекаемые специалисты.

#### **6. Основными идеями реализации программы являются:**

• реализация Федерального государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетентностей, обучающихся;

• индивидуализация процесса обучения;

• личностный подход;

• формирование познавательных интересов и потребностей;

• создание ситуации успеха.



## 7. Этапы реализации

Этапы реализации:	Формы и способы деятельности	Практический выход
Аналитико – диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение рубежных контрольных мероприятий, опрос, наблюдение.</li> <li>2. Анализ диагностических работ, опроса, наблюдения.</li> <li>3. Выявление успешности обучения по общеобразовательным дисциплинам.</li> </ol>	<p>Практический материал для анализа.</p> <p>Информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, учебной мотивации.</p> <p>Информация о детях, интересующихся общеобразовательными дисциплинами.</p>
Организационно – проективный	<p>Поиск путей педагогической коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы, ЗУН (знаний, умений, навыков), ОУУН (общеучебных навыков) обучающихся.</li> <li>2. Выбор форм и способов работы.</li> <li>3. Сроки.</li> <li>4. Составление ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута) обучающегося.</li> <li>5. Разработка пояснений для родителей к ИОМ обучающегося.</li> </ol>	<p>ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИОМ для обучающихся испытывающих затруднение в дисциплине.</li> <li>- ИОМ для обучающихся испытывающих интерес к дисциплине.</li> </ul> <p>Консультации для родителей обучающихся.</p>
Коррекционный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление нереализованного (причины).</li> <li>2. Определение перспектив для дальнейшей работы.</li> <li>3. Продумывание системы мер по предупреждению ошибок на скорректированных.</li> </ol>	<p>Скорректированные ИОМ в зависимости от выделенных причин неуспешности их реализации.</p>
Итоговый	<p>Подведение итогов по реализации ИОМ обучающихся.</p>	<p>Ликвидация пробелов по дисциплине для обучающегося, испытывающего затруднения в нем.</p> <p>Полученные знания по дисциплине для обучающегося, испытывающего интерес к дисциплине.</p>

### **8. Содержание индивидуальных образовательных маршрутов.**

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются двух видов:

1. Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих обучающихся
2. Индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных обучающихся.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ для слабоуспевающих обучающихся**

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний преподаватель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН обучающегося преподаватель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей обучающегося, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

### **ИОМ**

(индивидуально-образовательный маршрут)

обучающегося (йся) \_\_\_ класса \_\_\_

(фамилия, имя ученика) \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**Цель:** ликвидация пробелов по дисциплине \_\_\_\_\_

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ для мотивированных обучающихся**

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Углубление знаний, способствование формированию новых умений и навыков обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
- Повышение уровня учебной мотивации



- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний преподаватель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

В результате изучения темы или решения олимпиадного задания, преподаватель выставляет отметку о выполнении и даёт новое задание. Знакомить родителей в данном случае не обязательно, так как это личное желание обучающегося.

### ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

обучающегося (йся) \_\_ класса \_\_

(фамилия, имя ученика) \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**Цель:** формирование новых знаний, умений и навыков по предмету \_\_\_\_\_

Тема	ЗУН	Литература Интернет источники	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Учитель \_\_\_\_\_

Такие индивидуальные маршруты можно использовать при подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

### 9. Ожидаемы результаты.

Целевая аудитория	Планируемый результат
<b>Слабоуспевающие обучающиеся</b>	- повышение уровня учебной мотивации; - повышение интереса к дисциплине.
<b>Мотивированные обучающиеся</b>	- повышение качества знаний; - высокие результаты на олимпиадах и конкурсах различного уровня; - широкий выбор возможностей для самореализации обучающихся.
<b>Родители</b>	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего обучающегося по общеобразовательным дисциплинам; - улучшение результатов обучающегося.
<b>Учитель - предметник</b>	Профессиональный рост: - обобщение опыта на муниципальном уровне; - повышение квалификации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- повышение педагогическая компетентность.</li> <li>- повышение СОУ и качество знаний обучающихся;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10. Показатели эффективности программы. Мониторинг.**

<b>Целевая аудитория</b>	<b>Показатель</b>	<b>Инструментарий мониторинга</b>
<b>Слабоуспевающие обучающиеся</b>	Успеваемость по дисциплине	Текущий и итоговый контроль. Диагностические контрольные работы. Качество знаний. Результаты по результатам лабораторных, контрольных, срезовых работ.
	Повышение интереса к дисциплине	Наблюдение, анкетирование.
<b>Мотивированные обучающиеся</b>	Успеваемость по дисциплине	Текущий и итоговый контроль. Диагностические контрольные работы. Качество знаний. Сдача лабораторных, контрольных, срезовых работ.
	Качество знаний по изучаемой дисциплине	Статистика участия и побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
	Помощь в профессиональной ориентации	Ежегодная статистика по трудоустройству и поступления выпускников в профессиональные образовательные организации СПО и ВПО
<b>Педагог</b>	Повышение уровня педагогического мастерства	Количество и качество участия в конкурсах различного уровня, улучшение качества знаний по дисциплине.
<b>Родители</b>	Повышение удовлетворения от работы образовательного центра	Анкетирование, беседы.