

Россия Краснодарский край город-курорт Сочи Лазаревский район
Управление по образованию и науке администрации муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 75 г.Сочи
имени Героя Советского Союза А.П.Малышева
ОГРН 1022302795294 ИНН 2318021461

354200. г. Сочи, ул. Победы, 101, тел. 8(862) 270-25-41

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №75
имени Героя Советского Союза
А.П.Малышева



Концепции развития
МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева

г.Сочи
2021 год

1. Введение.

Наименование	Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75 г.Сочи имени Героя Советского Союза А.П.Малышева
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

	<p>общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>- Устав МОУ СОШ № 75 имени Героя Советского Союза А.П.Мальшева.</p>
Приоритеты	<p>Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Совершенствование кадровой политики.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся.</p> <p>Сотрудничество с родителями и общественностью.</p>
Миссия школы	<p>Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Ю.П.Пашкевич, директор школы;</p> <p>М.З.Львовская, заместитель директора по УВР, А.В.Артемьева, заместитель директора по ВР, В.В.Карабейников, заведующий хозяйством, заведующие учебными кабинетами, Управляющий совет школы, родители, учащиеся</p>

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1. Информация об учреждении.

2.1.1. Основные сведения

Наименование ОУ: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева

Юридический, фактический адрес: 354200 Россия, Краснодарский край, г. Сочи, улица Победы 101

Год основания ОУ: 1984 г.

Телефоны: 8 (8622) 70-25-48 (директор), 8 (8622) 70-25-41 (секретарь), 8 (8622) 70-27-88 (учительская)

E-mail school75@edu.sochi.ru

Сайт школы: 75.sochi-schools.ru

2.1.2. Учредитель МОУ СОШ № 75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева

Классы	Количество учащихся	Средняя наполняемость	ФГОС	направленность
I А,Б,В,Г,Д				
по параллели	151	30	151	общеобразовательные с инклюзией
II А,Б,В,Г				
по параллели	141	35	141	общеобразовательные с инклюзией
III А, Б, В, Г				
по параллели	128	32	128	общеобразовательные с инклюзией
IV А, Б, В, Г,Д				
по параллели	12	12	12	КРО
по параллели	127	29	127	общеобразовательные
всего	547	31	547	
V А,Б,В,Г				
по параллели	140	35	140	общеобразовательные
VI А,Б,В,Г				
по параллели	125	31	125	общеобразовательные
VII А,Б,В,Г				
по параллели	138	34	138	общеобразовательные
VIII А,Б,В				
по параллели	89	29	89	общеобразовательные
IX А,Б,В, Г				
по параллели	117	29	117	общеобразовательные
Всего	609	32	609	
X А				
по параллели	31	31	31	общеобразовательные
XI А				

по параллели	21	21	21	общеобразовательные
всего	52	26	52	
Всего по школе	1208	31	1208	

Учредителем и собственником имущества муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 75г.Сочи имени А.П.Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи является муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи. Функции и полномочия учредителя МОУ СОШ № 75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева, которое создано на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования городской округ город-курорт Сочи, осуществляет администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи. От имени администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи функции и полномочия учредителя осуществляются: - в части реализации прав собственника муниципального имущества - управлением по вопросам земельных отношений и учета муниципальной собственности администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи; - в части формирования и финансового обеспечения муниципального задания, контроля его выполнения, назначения руководителя и иных вопросов – управлением образования администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи.

2.1.3. Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

2.1.4. Информация о формах обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной, форме обучения на дому и семейного образования.

Организационные условия	I ступень	II ступень	III ступень
Формы организации учебного процесса	Класно – урочная система		
	Деление классов, начиная со второго, иностранному языку	Деление класса на группы иностранному языку, технологии, информатике	Деление класса на группы по иностранному языку, физкультуре, информатике
			Уроки – лекции, уроки – семинары, практикумы
	Олимпиады, конкурсы, тестовые мониторинги	Олимпиады, конкурсы, предметные недели	тестовые мониторинги,

		Организация курсов по выбору по предпрофильной подготовке в 9-х классах	
Организация аттестации учащихся	Во 2 – 4 классах по четвертям и в конце года	В 5 - 9 классах по четвертям и в конце года	В 10-11 классах по полугодиям и в конце года
		В 9, 11 классах государственная аттестация выпускников (ОГЭ и ЕГЭ)	

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования, в 2019 году школа перешла к работе по ФГОС СОО. В 2018 – 2019 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

В средней школе обучение производится по профильному направлению: Гуманитарное.

Основной задачей средней школы является создание таких условий, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2.1.5. Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Учреждение имеет:

Устав, принят на общем собрании трудового коллектива, протокол от 27 декабря 2010 г. № 2. (утвержден постановлением администрации города Сочи от 31 декабря 2010 года № 2412)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия № 23 № 007121458 от 03.02.2011 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края серия РО № 030714 № 03134 от 05.12.2011). Срок действия – бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии от 05.12.2011 г., № 03134 серии 23П01 № 0007761.

Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 03611, серия 23А01 № 0001373, срок действия свидетельства 28 марта 2016 г., Действительно по 28 декабря 2028 года, выдано Министерством образования и науки и молодежной политики Краснодарского края.

Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х, 10- 11-х классов (утверждены решением педагогического совета МОУ СОШ №75 г.Сочи, протокол № 1 от 29.08.2020), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС СОО (утверждены решением педагогического совета МОУ СОШ №75 г.Сочи, протокол № 1 от 29.08.2020),), годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2020), план учебно-воспитательной работы, приказ МОУ СОШ №75 г.Сочи от 01.09.2020 № 4.

2.1.6. Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Согласно плана развития школы в 2020-2021 году проведено пополнение материально – технической базы учреждения приобретены компьютерная техника и принтеры для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования; игровые пособия в начальную школу; спортивный инвентарь; учебники.

ИТ – инфраструктура. Интерактивными досками и проекторами оборудовано 17 учебных кабинетов. В школе функционирует локальная сеть с выходом в Интернет. Фонд медиатеки- 134 диска. Используется дополнительная техника: телевизоры – 2; телевизор +DVD – 2; DVD-видео проигрыватели (2); DVD- проигрыватели - 3; видео проигрыватель – 1; сканеры (7); принтеры (34); видеокамера (41); цифровой фотоаппарат (1); ноутбук (24); Освоение большей частью педагогов школы информационно-коммуникационных технологий обеспечивают разнообразие форм и методов организации образовательного процесса, способствуют профессиональному общению, повышению профессионального уровня педагогов, обеспечивают открытость образования. Школьный Интернет работает ежедневно с 9-00 до 18-00.

2.1.7. Кадровая политика МОУ СОШ № 75 г.Сочи.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Учитель химии является совместителем; в связи с увольнением сотрудника, требуется учитель истории и обществознания, информатики и ИКТ, географии, учитель начальных классов. Контингент педагогических работников описан в таблице.

Распределение педагогов по образованию и по разрядам оплаты труда По образованию и аттестации

Высшее	Среднее специальное	Не педагогическое	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
51	4	-	3	8	40	4
(92,7%)	(7,2%)	-	(5,4 %)	(14,5%)	(72,7%)	(7,2%)

Высшую квалификационную категорию имеют – 3 % учителей (Давыдова А.К., Торосян В.В., Опоцкая В.Н.).

Первую квалификационную категорию имеют – 4 учителя (Мельничук Е.В., Годлевская И.И., Кудряшова Л.А., Родионова Л.С., Ширинян А.А., Цветкова, Ягодина Н.В., Аллало М.Ш.)

Без категории: Гвашева З.С., Фанталова А.А., Павлоцкий А.В., Арзуманян А.С.

В школе создана медико - психологическая служба, в составе которой 4 человека: педагог - психолог – Сидоренко Е.Е.; социальный педагог - Еганян С.Г.; Зам.директора по УВР - Мельничук Е.В.; учитель начальных классов - Кудряшова Л.А..

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. 100% педагогов **1 раз в 3 года** проходят курсы повышения квалификации.

Год окончания	Количество учителей
---------------	---------------------

2018	27 учителей прошли курсы КПК по предметам. 9 учителей – курсы по «оказанию первой помощи»
2019	39 учителей прошли курсы КПК по предметам, из них 9 - курсы по работе с детьми с ОВЗ
2020	13 учителей прошли курсы КПК по предметам

Средний возраст педагогов – 45 лет. В школе работают учителя – ветераны - Бгано Харун Касимович – заслуженный учитель Кубани; Давыдова Аида Карменовна – победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России» в рамках национального проекта.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с сентября 2020 года в школе ведутся карта диагностики профессионального мастерства, сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации.

2.1.8. Результаты ВПР и ЕГЭ за 2018-2020 учебный год.

Результаты ВПР

В апреле - мае 2020 года в начальной школе в СВЯЗИ С ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКОЙ **не проводились** всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 –х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов МОУ СОШ № 75 г. Сочи имени Героя Советского Союза А.П.Малышева осуществлялась 2020 году в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники 11-х классов сдавали экзамены как обязательные (русский язык и математика (профильный уровень)), так и экзамены по выбору, в форме и по материалам ЕГЭ (количество экзаменов каждый выпускник определял самостоятельно).

Представленные ниже данные свидетельствуют о том, что все выпускники текущего года в полном объеме воспользовались своим правом свободного выбора предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году.

Обязательные предметы.

Русский язык в форме и по материалам ЕГЭ

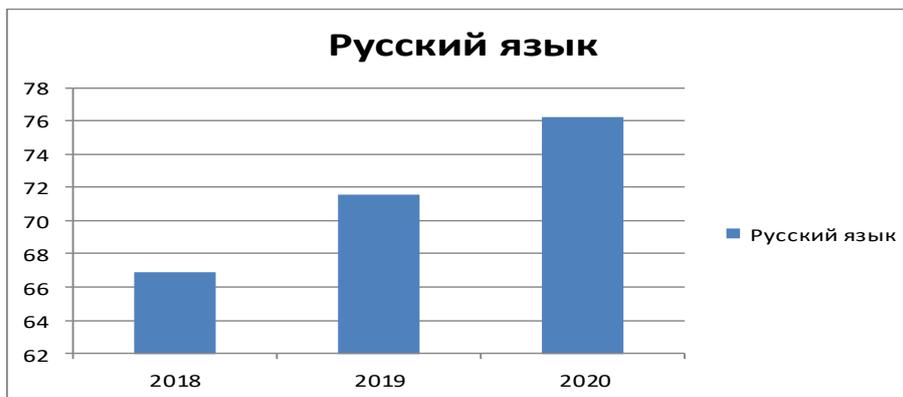
Класс	Ф. И. О. учителя	Сдавали экзамен	«2»	% успеваемости	Средний балл
11-а	Ушакова О.Ю.	18	-	100 %	72,6
Итого		18	-	100%	72,6
Средний балл в Сочи					72.25

Средний балл в Краснодарском крае	73.60
-----------------------------------	--------------

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года по русскому языку

Предмет	Средний балл		
	2018	2019	2020
Русский язык	66,85	71,6	76,2

Диаграмма:



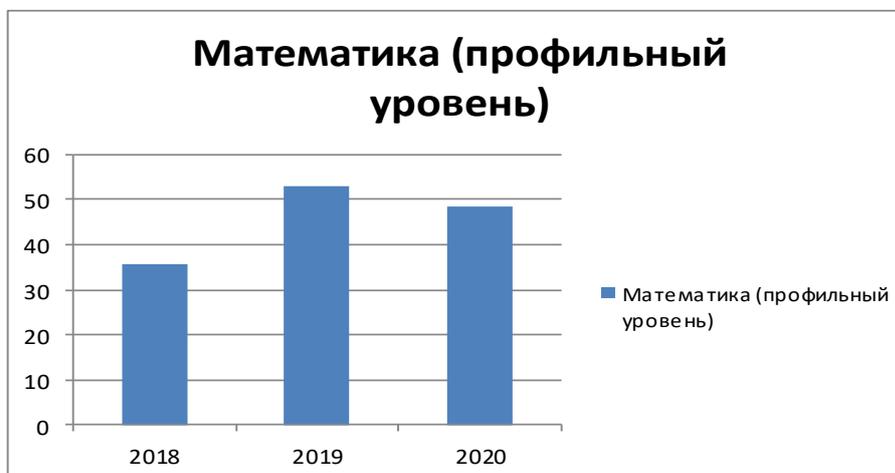
Математика (профильный уровень)

Класс	Ф. И. О. учителя	Сдавали экзамен	«2»	% успеваемости	Средний балл
11-а	Асриян Т.А.	6	0	0	48,3
Итого		6	0	0	48,3
Средний балл в Сочи					56,98
Средний балл в Краснодарском крае					56,90

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года по математике (профильный уровень)

Предмет	Средний балл		
	2018	2019	2020
Математика (профильный уровень)	35,47	53,08	48,3

Диаграмма:



В 2020 г. 11 классе 21 выпускников. Получили аттестат о среднем общем образовании 21 человек. На «4» и «5» окончили 2019-2020 школу 9 человек, с одной «3» - 2 выпускника. Неудачных нет. Обученность по итогам учебного года – 100%, качество успеваемости – 43%.

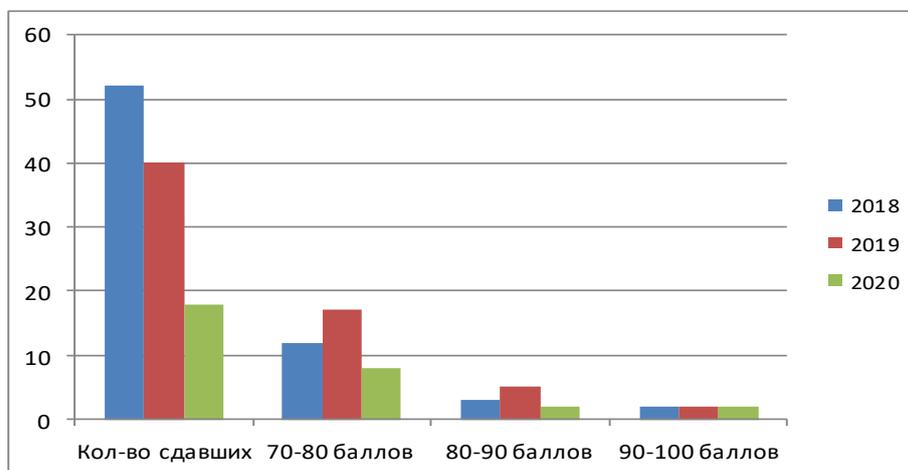
В основной аттестационный период, преодолев соответствующий минимальный порог, **по всем предметам** прошли государственную итоговую аттестацию 33 выпускника. **Не преодолели «порог успешности» по обществознанию (42 балла) -1 выпускник, по биологии (36 балла) – 1 выпускник, по химии (36 баллов) - 1 человек.**

Низкие результаты при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ получены вследствие слабых базовых знаний у этих учащихся, позднего определения с поступлением в учебные заведения. Присутствует постоянная необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 классов, получивших от 70 до 100 баллов по предмету «Русский язык»

Год	Кол-во сдавших	70-80 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов
2018	52	12	3	2
2019	40	17	5	2
2020	18	8	2	2

Диаграмма:



Как видно из представленных данных в 2020 году количество выпускников, получивших по результатам сдачи обязательного предмета «Русский язык» высокие баллы, повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом: от 60%.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 классов, получивших от 70 до 100 баллов по предмету «Математика» (профильный уровень)

Год	70-80 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов
2018	0	0	0
2019	2	0	0
2020	1	0	0

По обязательному предмету «Математика» (профильный уровень) 1 выпускник (Леонов В.-72 б. (11А класс))

Экзамены по выбору:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавал и экзамен	«Порог успешности»	% успешности	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по Сочи	Средний балл по краю
Биология	Опоцкая В.Н.	1	36	0	1	21,0	51,79	53,60
Химия	Ежова И.В.	1	36	0	1	27,0	57,03	59,70
История	Бибаева О.М.	8	32	100	-	63,0	56,17	58,90
Обществознание	Цветкова Е.Н.	14	42	7	1	63,4	60,49	61,80
Физика	Чернышова Т.А.	2	36	100	-	56,0	56,62	55,70
Информатика и ИКТ	Товарян А.И.	1	40	100	-	46,0	63,39	62,90
Литература	Ушакова О.Ю.	1	32	100	-	100	68,33	66,80

Результаты представленных табличных данных показывают, что по предметам «Литература», «Русский язык» показатели по школе выше средне городских и даже средне краевых. По предмету «Русский язык» показатели по школе выше средне городских.

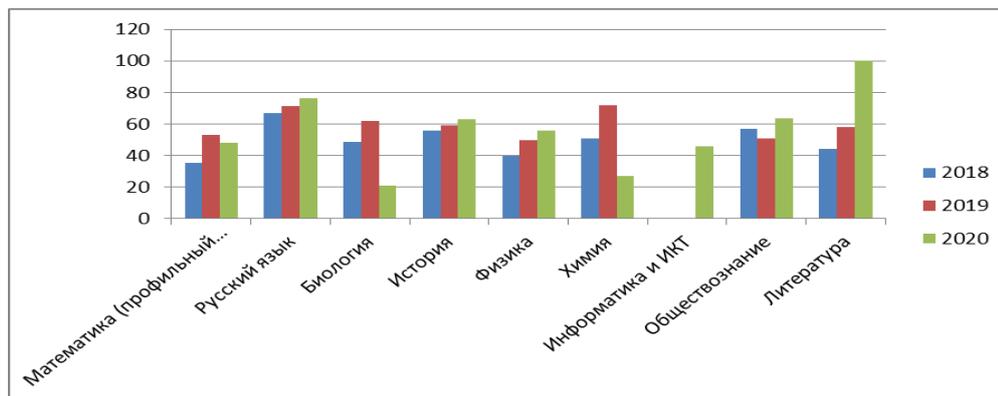
Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года

- Понижение результата
- Повышение результата
- Стабильный результат

Предмет	Средний балл		
	2018	2019	2020
Математика (профильный уровень)	35,47	53,08	48,3
Русский язык	66,85	71,6	76,2
Биология	48,40	62,0	21,0
История	55,58	59,17	63,0
Физика	39,50	49,6	56,0
Химия	51,00	72,0	27,0
Информатика и ИКТ	-	-	46,0

Обществознание	56,68	50,88	63,4
Литература	44,00	58,0	100

Диаграмма



2.2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ.

Для выявления потенциала образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

- Низкий уровень оснащения школы.
- Дефицит педагогических кадров.
- Недостаточная компетентность педагогических работников.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
- Низкая учебная мотивация обучающихся.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Определены следующие приоритеты перехода школы в эффективный режим работы: 1. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС. 2. Совершенствование кадровой политики. 3. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров 4. Повышение учебной мотивации обучающихся. 5. Сотрудничество с родителями и общественностью.

Анализ потенциала школы при переходе в эффективный режим работы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация приоритета «Материально-техническое оснащение школы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. Спортивная работа (спортивные мероприятия,	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО. Недостаточное финансирование организации физкультурно-	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. Привлечение	Недостаточное внебюджетное финансирование.

<p>проведение Дней здоровья);</p>	<p>спортивных занятий отдельных видов спортивной деятельности. Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, отдельное помещение для реализации проекта «Самбо в школу»).</p>	<p>социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки. Создана локальная сеть. Создан сайт школы.</p>	<p>Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. Проблемы с локальной сетью и скоростью интернета. Оборудование морально и технически устарело и не соответствует требованиям.</p>	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<p>Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p>
<p>Реализация приоритета «Совершенствование кадровой политики»</p>			
<p>На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС.</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне города, района и края.</p>

	<p>родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
<p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной</p>	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; Нехватка опыта у молодых специалистов; Преемственность при переходе в 5 класс.</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>

формах.			
<p>Коллектив профессиональный и творческий. Педагоги школы являются лауреатами и участниками профессиональных конкурсов различного уровня.</p>	<p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; Не все педагоги хорошо изучили профессиональный стандарт педагога.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование</p>	<p>Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.</p>
<p>Стабильность кадрового состава. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного цикла. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Психолого – педагогическое сопровождение в организации</p>	<p>Низкие показатели образовательных результатов по основным предметам (результаты ВПР в 5,6,7 классах, ОГЭ, ГИА). Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. Нехватка у педагогов опыта работы в команде. Боязнь педагогов участвовать в дискуссии. Монологический тип отношений. Формирование и развитие образования в</p>	<p>Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. Использование</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</p>

<p>внеурочной деятельности.</p>	<p>каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой. Отсутствие единства в программах обучения и воспитания. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.</p>	<p>развивающих технологий в учебном процессе. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. Наличие педагога – психолога.</p>	
<p>Опыт участия в инновационной деятельности. Наличие и работа методической службы в школе (педсоветы, методические семинары). Содействие прохождению аттестации учителей работающих с детьми с ОВЗ для повышения качества и результативности педагогической деятельности.</p>	<p>Недостаточное количество учителей, имеющих высшую категорию. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>Спрос на грамотного современного учителя. Проведение предметных недель, взаимообмен опытом. Публикация положительного опыта. Адресное повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Инертность, пассивное отношение некоторых учителей к проблеме. Загруженность работой. Проблемы здоровья. Профессиональное выгорание.</p>

<p>Создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды. Создание автоматизированных рабочих мест учителей работающих с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием в работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Эффективное использование ресурсов.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
<p>Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников. Инклюзивное образование.</p>	<p>Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций. Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Целенаправленная организация подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА. Целенаправленная работа педагога-психолога. Мотивация учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах творческого характера. Ведение кружков инициативными и творчески работающими педагогами. Привлечение в качестве руководителей кружка специалистов профессионалов.</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.</p>
<p>Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях. Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья; Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического</p>	<p>Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ; Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи. Повышение качества просветительской работы.</p>	<p>Снижение занятости обучающихся с ОВЗ в спортивных клубах, секциях Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.</p>

	творчества, изобретательской деятельности. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.		
В непосредственной близости расположены кинотеатр «Восход», краеведческий музей, ЦНК Лазаревского района.	Школа расположена вблизи железнодорожной станции, в непосредственной близости с федеральной трассой.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.
Реализация приоритета «Повышение качества знаний обучающихся»			
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием.	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	Изменение социально-экономической ситуации.
Созданы условия для организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности.	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений.
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности.	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации.	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста.
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров.	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации

	выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.		
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования.	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА.	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности.	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся.
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе); Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий отдельных видов спортивной деятельности.	Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе.)	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;
Реализация приоритета «Сотрудничество с родителями»			
Наличие в школе	Редко обновляется	Перераспределение	Нежелание должным

профессиональной команды педагогов; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов	обязанностей членов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностями, поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	--	---	---

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка.

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с зимы 2021 года до конца 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа содержит в себе восемь подпрограмм, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

3.2. Цели, задачи и планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с 01.2021 по 12.2022 года

Приоритет 1. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.

Цели:

создание условий для образовательного процесса – оснащение

необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

- ✓ поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;
- ✓ косметический ремонт здания образовательного учреждения;
- ✓ совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- ✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов учебных кабинетов.

Задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний надзорных органов и Роспотребнадзора;

Пути решения:

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей. На данный момент решаются задачи капитального ремонта здания школы, компьютерного оборудования.

Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы:

- частичная замена пожарной сигнализации;
- частичная замена электропроводки в здании школы;
- модернизация тепловых и канализационных сетей;
- модернизация библиотеки:
- обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- мебель и др.
- Укрепление материально-технической базы медицинского кабинета:
- тонометр с возрастными манжетами;
- стетофонендоскоп;
- секундомер;
- сантиметровая лента;
- плантограф;
- оториноскоп с набором воронок;
- анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксиоглабина;

- аппаратно - программный комплекс для 1 комплект скрининг – оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья;
- бактерицидный облучатель воздуха в том числе переносной;
- комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»;
- носилки;
- бикс большой;
- бикс маленький;
- персональный компьютер;
- принтер;
- модернизация буфета:
- холодильное оборудование;
- посуда и др.
- Специализированные кабинеты:
- русского языка и литературы;
- математики;
- лингафонный кабинет;
- иностранных языков;
- химии;
- ОБЖ;
- технологии;
- кабинета информатики;
- актовый зал и др.
- Укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
- ноутбуков, компьютеров;
- копировального оборудования, множительной техники, МФУ;
- вычислительной техники;
- интерактивные доски;
- проекторов;
- электронно-цифрового оборудования;
- мобильного передвижного класса;
- документ камера;
- электронный тир и др.

Приоритет 2. Совершенствование кадровой политики.

Цель: обеспечение МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева квалифицированными кадрами, способными обеспечить повышение качества образования

Задачи:

Реализация комплекса мероприятий, направленных на:

- обеспечение МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева квалифицированными кадрами;
- формирование профессионально ориентированных обучающихся;
- создание системы поддержки молодого учителя МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева в период его профессионального становления.

Пути решения.

Улучшение качества работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом. Создание системы управления кадровой политикой на уровне школы. Обеспечение педагогическими кадрами на следующий учебный год. Устранение кадрового дефицита. Рост количества выпускников ВУЗов, трудоустроившихся в МОУ СОШ №75. Рост мотивации школьников на выбор педагогических специальностей. Создание комфортных условий труда. Повышения мотивации. Работа с молодыми специалистами.

Приоритет 3. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Пути решения:

Качественные: создание условий образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ детьми-мигрантами, посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Приоритет 4. Повышение качества знаний.

4.1. Повышение учебной мотивации обучающихся.

Цель: создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МОУ СОШ № 75 г.Сочи имени Героя Советского Союза А.П.Малышева.

Задачи:

1. Разработать образовательные маршруты по истории с учётом особенностей и интересов обучающихся.
2. Организовать деятельность обучающихся по реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Проанализировать и скорректировать деятельность обучающихся по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Пути решения:

- практический материал для анализа на основе проведения рубежных контрольных мероприятий, опроса, наблюдения для информации о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, учебной мотивации;

- информация о детях, интересующихся определенными учебными предметами.

- ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут обучающегося):- ИОМ для обучающихся испытывающих затруднение в дисциплине; - ИОМ для обучающихся испытывающих интерес к дисциплине.

- Скорректированные ИОМ в зависимости от выделенных причин неуспешности их реализации.

- Ликвидация пробелов по дисциплине для обучающегося, испытывающего затруднения в нем.

- Полученные знания по дисциплине для обучающегося, испытывающего интерес к дисциплине.

4.2. Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.

Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

Внедрение технологии тьюторства.

Пути решения:

Система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Создание педагогом условий для обучаемого с трудностями в обучении. Помощь в обретении способности действовать самостоятельно, конструировании способов собственной деятельности, осуществлении рефлексии.

Применение педагогами рефлексивно-деятельностного подхода в работе с отстающими обучающимися.

Проведение тьюторских дополнительных занятий во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Приоритет 5. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.

Задачи:

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.

Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.

Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Пути решения:

Создание условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретение новых знаний и опыта.

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Приоритет 6. Сотрудничество с родителями и общественностью.

Цель: взаимодействия школы и родителей: установление продуктивных сотруднических отношений педагогических работников и родителей, направленных на успешное достижение общей цели.

Задачи:

Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по:

- ✓ разъяснению их прав и обязанностей;
- ✓ повышению правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- ✓ активизации и обогащению воспитательных умений и психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- ✓ по оказанию семьям необходимой помощи в развитии, образовании и воспитании детей;
- ✓ выработке общих взглядов и педагогических установок на развитие ценностных ориентиров у детей средствами приобщения их к традиционной культуре

Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

Пути решения: Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей. Осознание родителями значимости и ответственности за образования детей. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. Помощь в подготовке учащихся к проведению ВПР. Разрешение возникающих проблем.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Приоритет	Цели	Задачи	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные
Материально-техническое оснащение школы	Обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий	1. Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения частично (50%) дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.	01.2021-12.2022	Директор, Заведующий хозяйством
		2. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.	Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.	01.2021-06.2022	Директор, Заведующий хозяйством
		3. Изготовление ПСД для проведения капитального ремонта фасада школы. Капитальный ремонт спортивного зала.	Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.	08.2021-12.2022	Директор, Заведующий хозяйством
		4. Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты дооснащены (50%) оборудованием, необходимым для	01.2021-12.2022	Директор, Заведующий хозяйством, Заведующие кабинетами

			полноценного проведения учебных занятий.		
Совершенствование кадровой политики	1. Комплектование административными и педагогическими кадрами для обеспечения полноценного управления школой и проведения учебных занятий. Повышение качества образования.	1. Подача информации в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей истории, обществознания, учителя начальных классов, географии, информатики и ИКТ.	1. Улучшено качество проведения занятий по предметам с целью повышения качества образования.	01.2021-09.2021	Директор, заместитель директора по УВР
	2. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.	1. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников, приобретены новые знания и опыт.	01.2021-08.2021	Директор, заместитель директора по УВР
		2. Организация круглых столов внутри ШМО			
		3. Участие педагогов в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня.			
4. Формирование командного стиля работы педагогического коллектива.	Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению	01.2021-08.2021	Директор, заместитель директора по УВР, психолог		

			качества образования.		
	3. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ	1. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт.	01.2021-08.2021	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог
		2. Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса, в том числе, с обучающимися с ОВЗ.	Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.	01.2021-08.2021	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Сотрудничество с родителями	Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечение родителей к управлению школой.	1. Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.	Создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету.	01.2021-06.2021	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
		2. Создание эффективно функционирующего Управляющего совета школы.	Управляющий совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы	01.2021-06.2021	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

			организации.		
		3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня.	01.2021-12.2022	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
		4. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.		